



# **TRABZON ÜNİVERSİTESİ SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

## **STRATEJİK PLAN 2026 - 2030**



**TRABZON ÜNİVERSİTESİ  
SPOR BİLİMLERİ  
FAKÜLTESİ**





Fakültemiz 2018 yılından bu yana bünyesinde yürütülen Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Antrenörlük Eğitimi, Spor Yöneticiliği ile Rekreasyon lisans programları aktif olarak eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. 11 profesör, 5 doçent, 11 Dr. öğretim üyesi, 9 öğretim görevlisi, 2 araştırma görevlisi ve 2 idari personel ile sporcu öğrenciler ve uzmanlar yetiştiren fakültemiz, yenilenen modern sahaları ve açık-kapalı spor kompleksleriyle, kurumsal gelişim ve akademik üretkenlik hedeflerini istikrarlı bir şekilde sürdürmektedir. Hazırlanan bu stratejik plan; eğitim programlarının niteliğinin artırılması, bilimsel araştırma ve TÜBİTAK proje kapasitesinin güçlendirilmesi, paydaşlarla (Valilik, Bakanlık, Eğitim Kurumları, Spor Kulüpleri vb.) etkileşimin geliştirilmesi ve kurumsal kapasitenin artırılarak yaşam boyu mezun takibinin sağlanması olmak üzere dört temel amaç etrafında şekillenmiştir. Plan, Trabzon Üniversitesi Stratejik Planı, 12. Kalkınma Planı ve ilgili üst politika belgeleri ile uyumlu olarak tasarlanmıştır; bu bağlamda kalite güvencesi, akreditasyon, uluslararasılaşma, dijitalleşme, toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik ilkeleri merkeze alınmıştır. Bu stratejik plan yalnızca bir belge değil; nitelikli sporcu öğrenci yetiştiren fakültemizin ortak aklını, kurumsal kararlılığını ve gelecek vizyonunu yansıtan bir yol haritasıdır. Stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Komisyonu üyelerine ve katkı sunan tüm personelimize teşekkür eder; 2026–2030 döneminin fakültemiz, üniversitemiz ve ülkemiz adına başarılı ve verimli geçmesini temenni ederim.

Prof. Dr. Hayri AYDOĞAN  
Dekan

## İÇİNDEKİLER

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| <b>1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN</b>                      | 2  |
| A. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler                       | 2  |
| B. Amaç, Hedefler ve Temel Performans Göstergeleri        | 3  |
| <b>2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b>                  | 6  |
| A. Planın Sahiplenilmesi                                  | 6  |
| B. Planlama Sürecinin Organizasyonu                       | 6  |
| <b>3. DURUM ANALİZİ</b>                                   | 9  |
| A. Kurumsal Tarihçe                                       | 9  |
| B. Mevzuat Analizi                                        | 9  |
| C. Üst Politika Belgeleri Analizi                         | 13 |
| D. Program – Alt Program Analizi                          | 16 |
| E. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi | 17 |
| F. Paydaş Analizi                                         | 18 |
| G. Kuruluş İçi Analiz                                     | 19 |
| a. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi                     | 19 |
| b. Kurum Kültürü Analizi                                  | 22 |
| c. Fiziki Kaynak Analizi                                  | 23 |
| H. Akademik Faaliyet Analizi                              | 24 |
| I. Yükseköğretim Sektörü Analizi                          | 28 |
| J. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi                 | 31 |
| <b>4. GELECEĞE BAKIŞ</b>                                  | 37 |
| A. Misyon                                                 | 37 |
| B. Vizyon                                                 | 37 |
| C. Temel Değerler                                         | 37 |
| <b>5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ</b>                          | 40 |
| A. Konum Tercihi                                          | 40 |
| B. Başarı Bölgesi Tercihi                                 | 41 |
| a. Eğitim ve Öğretimde Farklılaşma                        | 41 |
| b. Araştırma ve Geliştirme Odaklı Farklılaşma             | 41 |

|                                                               |                                     |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| c. Toplumsal Katkı Alanında Farklılaşma .....                 | 42                                  |
| C. Değer Sunumu Tercihi.....                                  | 43                                  |
| D. Temel Yetkinlik Tercihi .....                              | 44                                  |
| a. Uzaktan Eğitim ve Dijital İçerik Üretiminde Yetkinlik..... | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| b. Disiplinler Arası Eğitim Yeterliliği .....                 | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| c. Akademik Kadro Kalitesinin Yükseltilmesi .....             | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| d. Yerel Topluluklarla Etkileşim Kapasitesi.....              | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>6. STRATEJİ GELİŞTİRME .....</b>                           | <b>46</b>                           |
| A. Amaçlar .....                                              | 46                                  |
| B. Hedefler .....                                             | 47                                  |
| C. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri.....                | 65                                  |
| <b>7. İZLEME ve DEĞERLENDİRME .....</b>                       | <b>71</b>                           |
| <b>8. EKLER.....</b>                                          | <b>73</b>                           |

## TABLÖLAR

|                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| TABLO 1: TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ .....                                               | 4  |
| TABLO 2: MEVZUAT ANALİZİ SONUÇLARI .....                                                   | 10 |
| TABLO 3: ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ .....                                              | 13 |
| TABLO 4: PROGRAM – ALT PROGRAM ANALİZİ .....                                               | 16 |
| TABLO 5: FAALİYET ALANI-ÜRÜN/HİZMET LİSTESİ.....                                           | 17 |
| TABLO 6: AKADEMİK PERSONELİN UNVANA GÖRE DAĞILIMI.....                                     | 19 |
| TABLO 7: AKADEMİK PERSONELİN HİZMET SÜRELERİ AÇISINDAN DAĞILIM .....                       | 19 |
| TABLO 8: AKADEMİK PERSONELİN YAŞ ARALIĞI AÇISINDAN DAĞILIMI.....                           | 20 |
| TABLO 9: İDARİ BİRİMLERDE GÖREV YAPAN PERSONELİN HİZMET SINIFLARINA GÖRE<br>DAĞILIMI ..... | 20 |
| TABLO 10: İDARİ PERSONELİN EĞİTİM DURUMU.....                                              | 20 |
| TABLO 11: İDARİ PERSONELİN HİZMET SÜRELERİ AÇISINDAN DAĞILIMI.....                         | 21 |
| TABLO 12: İDARİ PERSONELİN YAŞ ARALIKLARINA DAĞILIMI.....                                  | 21 |
| TABLO 13: ÖĞRENCİLERİN CİNSİYET DAĞILIMI .....                                             | 21 |
| TABLO 14: PERSONEL BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI.....                                        | 22 |
| TABLO 15: FİZİKİ ALANLAR .....                                                             | 23 |
| TABLO 16: AKADEMİK FAALİYET ANALİZİ .....                                                  | 24 |
| TABLO 17: SEKTÖREL YAPI ANALİZİ.....                                                       | 28 |
| TABLO 18: GZFT LİSTESİ .....                                                               | 30 |
| TABLO 19: TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ .....                                     | 31 |
| TABLO 20: DEĞER SUNUMU TERCİHİ .....                                                       | 43 |
| TABLO 21. AMAÇ VE HEDEFLER TABLOSU .....                                                   | 46 |
| TABLO 22: HEDEF KARTLARI TABLOSU .....                                                     | 47 |
| TABLO 23: HEDEF KARTLARI TABLOSU .....                                                     | 48 |
| TABLO 24: HEDEF KARTLARI TABLOSU .....                                                     | 49 |
| TABLO 25: HEDEF KARTLARI TABLOSU .....                                                     | 50 |
| TABLO 26: HEDEF KARTLARI TABLOSU .....                                                     | 51 |
| TABLO 27: HEDEF KARTLARI TABLOSU .....                                                     | 52 |
| TABLO 28: HEDEF KARTLARI TABLOSU .....                                                     | 54 |
| TABLO 29: HEDEF KARTLARI TABLOSU .....                                                     | 55 |
| TABLO 30: HEDEF KARTLARI TABLOSU .....                                                     | 56 |
| TABLO 31: HEDEF KARTLARI TABLOSU .....                                                     | 58 |
| TABLO 32: HEDEF KARTLARI TABLOSU .....                                                     | 60 |
| TABLO 33: HEDEF KARTLARI TABLOSU .....                                                     | 62 |
| TABLO 34: HEDEF KARTLARI TABLOSU .....                                                     | 62 |
| TABLO 35: HEDEF KARTLARI TABLOSU .....                                                     | 64 |
| TABLO 36: HEDEFE İLİŞKİN RİSK VE KONTROL FAALİYETLERİ .....                                | 65 |

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| (EK) TABLO 37: STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ .....                | 73 |
| (EK) TABLO 38: STRATEJİK PLAN ÇALIŞMA TAKVİMİ .....          | 74 |
| (EK) TABLO 39: AKADEMİK BİRİMLERİNİN KURULUŞ SÜREÇLERİ ..... | 75 |

## KISALTMALAR

|       |                              |
|-------|------------------------------|
| AB    | : Avrupa Birliği             |
| AR-GE | : Araştırma ve Geliştirme    |
| BAP   | : Bilimsel Araştırma Projesi |
| STK   | : Sivil Toplum Kuruluşu      |
| TRÜ   | : Trabzon Üniversitesi       |
| YÖK   | : Yükseköğretim Kurulu       |



# SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

*BİR BAKIŞTA  
STRATEJİK PLAN*

# 1.

# 1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

## A. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

### **Misyon:**

Çağın gerekleri doğrultusunda eğitim-öğretim hizmeti üreterek çağdaş, dinamik, kendine güvenen, sağlıklı, yaşam kalitesi yüksek, sosyal, sorumluluk sahibi; eğitime, spor bilimlerine ve performans sporuna hizmet edebilecek, beden eğitimi öğretmeni, antrenör, spor yöneticisi, rekreasyon lideri ve spor bilimciler yetiştirmek.

### **Vizyon:**

Atatürk İlkelerine bağlı, çağdaş, dinamik, özgür düşünen, kendine güvenen, sorumluluk sahibi gençler yetiştirmek; eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetlerinin yanı sıra topluma hizmet vermek; katılıma, paylaşım ve takım çalışmasına dayalı kurum kültürü ile bilim dünyasına hizmet vermektedir.

### **Temel Değerler:**

Adalet ve liyakat: Fakültemizde görev alan tüm bireylere, hiçbir ayırım gözetmeksizin adil ve ilkeli biçimde davranılması ve görevde yükselmelerde ise işin ehline uygun kişilerin atanmasıdır.

Temel hak ve hürriyetlere saygı: Fakültemiz anayasal çerçevede yazılı temel hak ve hürriyetlere saygılıdır.

Türkiye Cumhuriyeti'nin temel değerlerine bağlılık: Fakültemiz Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nda yer alan temel ilke ve değerlere bağlıdır.

Evrensellik: Fakültemiz tüm hizmetlerin sunumunda bilim, etik, hak ve özgürlükler açısından evrensel değer ve normları referans almaktadır.

Bilimsel ahlak ve kurumsal kimlik: Fakültemiz bilimsel ahlaka saygılı ve kurumsal kimliği ön plana çıkaran bir anlayışa sahiptir.

Dürüstlük, şeffaflık ve hesap verebilirlik: Fakültemiz gerek eğitim-öğretim ile araştırma-geliştirme faaliyetlerinde gerekse idari süreçlerde dürüst, şeffaf ve hesap verilebilir bir anlayışla hareket etmektedir.

Toplam kalite yönetimi ve üretkenlik: Fakültemiz toplam kalite yönetimine önem veren üretken bir yapıya sahiptir.

Hoşgörü ve alçak gönüllülük: Fakültemiz davranışsal açıdan hoşgörü ve alçak gönüllülük ilkelerini benimsemektedir.

Özgürlük ve sorumluluk: Fakültemiz çalışma ortamı açısından özgürlük ve sorumluluk ilkelerini harmanlamaktadır.

Özgüven ve disiplin: Fakültemiz süreçlerin işleyişi açısından özgüven ve disiplin ilkelerini şiar edinmektedir.

Doğaya ve çevreye saygı: Fakültemiz doğaya saygılı ve çevreye duyarlıdır.

Toplumsal sorumluluk ve paylaşım: Fakültemiz toplumsal sorumluluğun bilincinde ve toplumsal sorunların üstesinden gelmeye dönük süreçlerin paydaşı olmada girişken bir tutum sergilemektedir.

Öğrenci merkezli yönetim anlayışı: Fakültemiz öğrenci merkezli bir yönetim eğilimi sergilemektedir.

Hayat boyu öğrenme: Fakültemiz, hayat boyu öğrenmeye büyük önem vermektedir.

## **B. Amaç, Hedefler ve Temel Performans Göstergeleri**

Fakültemizin amaç ve hedefleri; fakültenin mevcut akademik yapısı, aktif ve yeni açılan bölümleri ile Trabzon Üniversitesi Stratejik Planı'nda yer alan kurumsal öncelikler dikkate alınarak belirlenmiştir.

### ***Amaç 1 – Eğitim Programlarının Niteliğini Artırmak:***

Hedef 1.1: Fakülte bünyesindeki lisans programlarını kalite güvencesi süreçleri doğrultusunda ulusal standartlara uygun hâle getirmek,

Hedef 1.2: Eğitim programlarının etkinliğini artırmak,

Hedef 1.3: Eğitimde uluslararası iş birliklerini güçlendirmek,

Hedef 1.4: Çağın gerektirdiği disiplinler arası/çok disiplinli eğitim ve öğretimi güçlendirmek,

Hedef 1.5: Eğitim programlarının mezun yeterlilikleri ve istihdam odaklı beceriler doğrultusunda geliştirilmesini sağlamak,

Hedef 1.6: Üniversitemizin eğitim ve öğretim programlarını iyileştirmek,

### ***Amaç 2 – Bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin güçlendirilmesi:***

Hedef 2.1: Bilimsel araştırma çıktılarının nicelik ve niteliğini artırmak,

Hedef 2.2: Ulusal, uluslararası ve kurumsal bilimsel araştırma projelerinin sayısını artırmak ve proje kültürünün yaygınlaştırılmasını sağlamak,

Hedef 2.3: Akademik personele yönelik bilimsel araştırma imkân ve desteklerini geliştirmek,

Hedef 2.4: Öğrencilerin bilimsel araştırma yapma, yenilikçilik ve girişimcilik beceri ve kapasitelerine katkı sunmak,

Hedef 2.5: Tamamlanan lisansüstü tez sayısını ve tezlerden üretilen bilimsel çıktıları artırmak,

Hedef 2.6: Disiplinler arası öncelikli araştırma alanlarını geliştirmek ve güçlendirmek,

### ***Amaç 3 – Paydaşlarla iletişim ve etkileşimi geliştirmek:***

Hedef 3.1: Paydaşlarla birlikte toplumsal duyarlılığın artırılmasında üniversite paydaş iş birliğini egemen kılmak,

Hedef 3.2: Paydaşlarla etkileşimi güçlü ve nitelikli hâle getirmek.

### ***Amaç 4 – Kurumsal kapasiteyi genişletmek:***

Hedef 4.1: Personel düzeyini nitel ve nicel açılardan yükseltmek.

**Tablo 1: Temel Performans Göstergeleri**

| Plan Dönemi Başlangıç Değerleri (2025) | Temel Performans Göstergeleri                                                                     | Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değerleri (2030) |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 0                                      | Akredite program sayısı                                                                           | 4                                            |
| 11                                     | Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı                                                       | 9                                            |
| 8                                      | Lisansüstü öğrenci sayısının lisans öğrenci sayısına oranı                                        | 12                                           |
| 3                                      | Uluslararası hareketlilik kapsamında gelen/giden öğrenci sayısı                                   | 5                                            |
| 0                                      | Yabancı öğrenci sayısı                                                                            | 3                                            |
| 0                                      | Personele yönelik düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı                                             | 3                                            |
| 1                                      | SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI Kapsamındaki Dergilerde Öğretim Elemanı Başına Düşen Yayın Sayısı | 2                                            |
| 4                                      | Kurum dışı (TÜBİTAK vb.) proje sayısı                                                             | 8                                            |
| 0                                      | Sosyal sorumluluk projesi sayısı                                                                  | 2                                            |
| -                                      | Öğrencinin memnuniyet düzeyi                                                                      | 4 (5 puanlık ölçek)                          |



# SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

*STRATEJİK PLAN  
HAZIRLIK SÜRECİ*

## 2.

## 2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

### A. Planın Sahiplenilmesi

Fakültemizin 2026–2030 Dönemi Stratejik Planı'nın hazırlanmasına yönelik çalışmalar, fakülte yönetiminin liderliği ve koordinasyonunda başlatılmıştır. Bu kapsamda stratejik planlama süreci; Trabzon Üniversitesi Stratejik Planı, ilgili mevzuat ve Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi metinleri referans alınarak yürütülmüştür.

Stratejik plan hazırlık sürecinin etkin, katılımcı ve sürdürülebilir bir yapıda yürütülmesini sağlamak amacıyla Fakülte Dekanı Prof. Dr. Hayri AYDOĞAN öncülüğünde Stratejik Plan Komisyonu oluşturulmuştur. Komisyon başkanlığı görevini Doç. Dr. Tamer CİVİL yürütmüştür.

Oluşturulan Stratejik Plan Komisyonu aşağıdaki üyelerden oluşmaktadır:

Doç. Dr. Tamer CİVİL (Komisyon Başkanı)

Doç. Dr. Samet ZENGİN

Doç. Dr. Sırrı Cem DİNÇ

Dr. Öğr. Üyesi Erdi TOKUL

Arş. Gör. Dr. Serkan KABAK

Arş. Gör. Dr. Özgür ÖZDEMİR

Arş. Gör. Hatice ÇAKIROĞLU

Komisyon; fakültenin mevcut akademik ve idari yapısını, bölümlerini, eğitim-öğretim faaliyetlerini ve gelişim ihtiyaçlarını dikkate alarak stratejik plan çalışmalarını yürütmüştür. Süreç boyunca fakülte bünyesindeki akademik ve idari personelin görüş ve katkıları alınmış; planın fakülte tarafından benimsenmesi ve uygulanabilirliğinin sağlanması hedeflenmiştir.

Bu yaklaşım doğrultusunda hazırlanan fakülte stratejik planı; kurumsal sahiplenmeyi esas alan, katılımcı ve izlenebilir bir yönetim anlayışını yansıtmaktadır.

### B. Planlama Sürecinin Organizasyonu

Spor Bilimleri Fakültesi'nin 2026–2030 Dönemi Stratejik Planı'nın hazırlanma süreci; fakültenin akademik ve idari yapısı dikkate alınarak, katılımcı ve sistematik bir planlama anlayışıyla yürütülmüştür. Planlama süreci, Trabzon Üniversitesi Stratejik Planı ile uyumlu olacak şekilde yapılandırılmış ve fakülte düzeyinde koordinasyon sağlanmıştır.

Bu kapsamda oluşturulan Stratejik Plan Komisyonu, stratejik planlama sürecinin genel çerçevesini belirlemiş; planın hazırlanması, izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin yöntem ve ilkeleri ortaya koymuştur. Süreç boyunca fakültenin mevcut durumu, aktif ve yeni açılan bölümleri, akademik insan kaynağı, eğitim-öğretim faaliyetleri ve gelişim ihtiyaçları bütüncül bir yaklaşımla ele alınmıştır.

Planlama sürecinde; fakülte bünyesindeki akademik ve idari personelin görüşleri alınmış, bölüm

başkanlıklarının katkılarıyla amaç, hedef ve faaliyet alanları belirlenmiştir. Böylelikle stratejik planın yalnızca yönetsel bir evrak olarak kalmayıp, fakülte tarafından benimsenip uygulanabilecek bir yol haritası olması hedeflenmiştir. Stratejik plan hazırlık sürecine ilişkin çalışma takvimi ve aşamalar eklerde ayrıntılı olarak sunulmuş olup, planın uygulanması ve izlenmesi aşamalarında bu belgeler esas alınması planlanmaktadır.



**SPOR  
BİLİMLERİ  
FAKÜLTESİ**

*DURUM ANALİZİ*

**3.**

### 3. DURUM ANALİZİ

#### A. Kurumsal Tarihçe

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu olarak Milli Eğitim Bakanlığının 17.4.2006 tarih ve 8520 sayılı yazısı üzerine, 28.3.1983 tarih ve 2809 sayılı Kanunun ek 30'uncu maddesine göre, Bakanlar Kurulu'nun 20.4.2006 tarih ve 10382 sayılı kararı ile Karadeniz Teknik Üniversitesi bünyesinde kurulmuştur.

Trabzon Üniversitesi, 18.05.2018 tarihli ve 30425 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 7141 sayılı kanun ile Trabzon Akçaabat'ta kurulmuştur. Daha önce, Karadeniz Teknik Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Spor Bilimleri Fakültesine dönüştürülerek Trabzon Üniversitesi bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. 2009-2010 eğitim-öğretim yılında Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümüne, 2010-2011 eğitim-öğretim yılından itibaren ise Antrenörlük Eğitimi ve Spor Yöneticiliği bölümlerine öğrenci alımı başlamıştır. Rekreasyon Bölümüne ise 2020- 2021 eğitim-öğretim yılında öğrenci alımına başlanmıştır.

#### B. Mevzuat Analizi

Kamu idarelerinin görev, yetki ve sorumlulukları ile faaliyet alanları; Anayasa, kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri, yönetmelikler, tebliğler ve ilgili diğer düzenleyici işlemler çerçevesinde belirlenmektedir.

Spor Bilimleri Fakültesinin tabi olduğu mevzuat hükümleri sistematik biçimde incelenmiş ve stratejik hedeflere yön verecek şekilde analiz edilmiştir. Bu kapsamda:

- 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu,
- Üniversitenin kuruluşunu düzenleyen 7141 sayılı Kanun,
- Cumhurbaşkanlığı'nın 1 No'lu Teşkilat Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi,
- Yükseköğretim Kurulu kararları ve yönergeleri,
- Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik başta olmak üzere ilgili tüm mevzuat düzenlemeleri dikkate alınmıştır.

Mevzuat analizinin amacı; Spor Bilimleri Fakültesinin faaliyet alanları, görev ve sorumluluklarının yasal sınırlarını belirlemek, stratejik hedeflerin mevzuata uygunluğunu sağlamak ve planlama sürecinde yol gösterici bir çerçeve oluşturmaktır.

Bu çerçevede yapılan analizlerin sonucunda, planlama döneminde esas alınacak yasal yükümlülükler ve mevzuat kapsamındaki görev alanları belirlenmiştir. Tespit edilen hususlar hem mevcut durumun değerlendirilmesinde hem de stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesinde temel ölçüt olarak kullanılmıştır.

**Tablo 2: Mevzuat Analizi Sonuçları**

| Yasal Yükümlülükler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Dayanak                                                                                               | Tespitler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | İhtiyaçlar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak, kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, millî eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek.</li></ul> | <p>T.C. Anayasası'nın 130. maddesi</p> <p>2547 sayılı Kanun'un 12. Maddesinin (a) ve (b) bentleri</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Maddi kaynak eksikliği bulunmaktadır.</li><li>• Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esasları, ölçme-değerlendirme, ders tasarımı ve öğrenci destek mekanizmalarının güncel standartlara göre güçlendirilmesini zorunlu kılmaktadır.</li><li>• Çağdaş eğitim ilkeleri, YÖK'le uyumlu bütüncül bir kalite güvence sistemini gerektirmektedir.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkin insan kaynakları planlaması ve kadro yapılarının oluşturulmasının önündeki sınırlamaların azaltılması.</li><li>• Seçmeli ders havuzunun güncel temalarla genişletilmesi.</li><li>• Yayın üretimini artırmak için teşvik ve eğitim mekanizmasının sağlanması.</li></ul>                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve</li></ul>                                                                                                                                                                                    | <p>2547 sayılı Kanun'un 12. Maddesinin (e) ve (f) bentleri</p>                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Bölgenin ve kamunun talep ve sorunlarına çözüm oluşturabilecek proje ve lisansüstü tezlerin sayısının artırılması.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kamu kurumları ve toplumun tüm kesimlerinin ihtiyaçları belirlenerek ilgili kurumlarla iş birliği yapılması, protokol imzalanması.</li><li>• Öğretim elemanlarının Kalkınma Ajansı ve TÜBİTAK gibi kuruluşlardan aldığı proje sayılarının artırılması.</li><li>• Öğrencilerin lisansüstü eğitime teşvik edilmesi.</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| önerilerini bildirmek.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak.</li> </ul>                                                                                                            | 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 12. Maddesinin (c) ve (d) bentleri | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fakülte bünyesinde öğretim elemanları yazılı- görsel-işitsel medya vasıtasıyla halkı bilgilendirmektedir.</li> </ul>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hâlihazırda yapılmakta olan faaliyetlerin çeşitlendirilerek arttırılmasına, sosyal sorumluluk projelerinin genişletilmesine ihtiyaç olması.</li> </ul>                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yükseköğretim kurumlarının ihtiyacı için yurt içinde ve dışında, kalkınma planı ilke ve hedeflerine ve Yükseköğretim Kurulunun belirteceği ihtiyaca ve esaslara göre öğretim elemanı yetiştirmek.</li> </ul>                                   | 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 35. Maddesi                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fakülte bünyesindeki bir bölüm, gelecekte çeşitli yükseköğretim kurumlarında öğretim üyesi olarak çalışacak çok sayıda öğretim elemanına Yükseköğretim Kanununun 35. maddesi çerçevesinde lisansüstü eğitim sunmaya 2026 yılı itibarıyla başlamıştır.</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisansüstü program çeşitliliği artırılmalıdır.</li> </ul>                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yükseköğretim kurumları, yurt dışındaki yükseköğretim kurumları ve diğer kuruluşlarla iş birliği tesis ederek ön lisans ve lisans programları da dâhil olmak üzere uluslararası ortak eğitim ve öğretim programları yürütebilirler.</li> </ul> | 2547 sayılı Kanun'un 43. Maddesinin (d) bendi                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spor Bilimleri Fakültesi öğrenci ve öğretim elemanlarının uluslararası hareketliliğine imkân tanıyan Erasmus+ projeleri kapsamında uluslararası ortak eğitim ve öğretim faaliyetleri yürütülmektedir. Bu programlar Dış İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından organize</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yurt dışındaki üniversitelerle ortaklık öğrenci ve öğretim elemanları ve idari personelin hareketliliğine imkân veren protokollerin sayısının artırılması ve ülke sayısının çeşitlendirilmesi.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         | edilmektedir.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetleri yürütmek.</li> <li>• Ülkenin ihtiyacı olan alanlarda ve nitelikte insan gücü yetiştirmek.</li> <li>• Sosyal ve ekonomik ihtiyaçlara cevap verebilen, mevcut pazarlara başarıyla sunulabilecek ya da yeni pazarlar yaratabilecek; yeni bir ürün, uygulama, yöntem veya iş modeli fikri ile oluşturulan süreçleri yönetmek.</li> <li>• Topluma ve iş dünyasına katkılar oluşturabilecek asli ve tali faaliyetlerde bulunmak.</li> </ul> | <p>Anayasa'nın 130. Maddesi 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 12. Maddesi</p> <p>5746 sayılı Kanun'un 2. maddesi</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitelerin bulundukları bölgelerdeki paydaşlar ile yeterince iş birliği yapmasına imkân oluşturacak mevzuatın eksik olması.</li> <li>• Öğretim elemanlarının iş dünyası ile ortaklaşa proje üretmesini teşvik eden protokollerin yetersizliği.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fakültenin bulunduğu bölgedeki paydaşlar ile yeterince iş birliği kurmasına ilişkin gerekli düzenlemelerin yapılması.</li> <li>• Öğretim elemanlarının iş dünyası ile ortaklaşa proje üretmesini teşvik eden gerekli düzenlemelerin yapılması.</li> </ul> |
| Yükseköğretim kurumlarında pratik, uygulamalı dersler ve staj; öğrencinin tercih edeceği ilgili kamu kurum ve kuruluşları ile bunlara denk özel kuruluşlarda yapılabilir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2547 sayılı Kanun'un 23. Ek Maddesi                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fakülte bünyesinde öğrencilerin staj ve uygulamalı eğitimlerini kamu sektöründe ve özel sektörde gerçekleştirme olanaklarının yetersiz olması.</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin staj ve uygulamalı eğitimlerini yapabildikleri kamu ve özel sektör kuruluşu sayısının artırılması; stajların etkinliğinin değerlendirilmesi; stajlar öğrencilerin kariyer yollarıyla bağdaştırılması.</li> </ul>                             |

### C. Üst Politika Belgeleri Analizi

Fakültenin üst politika belgeleri analizi, kalkınma planı orta vadeli program, orta vadeli mali plan ve yıllık program ile fakülteyi ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel stratejiler dikkate alınarak oluşturulmuş ve Tablo 3'te gösterilmiştir.

**Tablo 3: Üst Politika Belgeleri Analizi**

| Üst Politika Belgesi | İlgili Bölüm / Referans                                      | Verilen Görev / İhtiyaçlar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. Kalkınma Planı   | Küresel Gelişme ve Eğilimler                                 | Ar-Ge ve yenilik süreçlerinde üniversite-sanayi-kamu iş birliğinin artırılması, açık bilim ve yeniliği destekleyen altyapılar ile yenilikçi finansman modellerinin geliştirilmesi, nitelikli insan kaynağına erişimin güçlendirilmesi, beyin göçü gibi sorunlarla mücadele edilmesi, toplumun odağa alınması, birlikte geliştirme ve katılımcılığın artırılması önemini korumaktadır. |
| 12. Kalkınma Planı   | Küresel Gelişme ve Eğilimler                                 | Mesleki teknik eğitim ve yükseköğretimin öğrencilere mezuniyet sonrası meslek edinmeyi kolaylaştıracak müfredatı sunması ve beceri kazandırması, her bireyin eğitimin ilk basamağından itibaren topluma karşı sorumlu bir birey olarak yetiştirilmesi eğitimin öncelikleri arasında yer almaktadır.                                                                                   |
| 12. Kalkınma Planı   | Plan Öncesi Dönemde Türkiye'de Ekonomik ve Sosyal Gelişmeler | Fakültemiz, özgün misyonu doğrultusunda Misyon Farklılaşması ve belirli alanlarda uzmanlaşarak eğitim, araştırma ve bölgesel kalkınmaya katkı sunma potansiyeline sahiptir. Bununla birlikte lisansüstü eğitimin teşvik edilmesi önem arz etmektedir.                                                                                                                                 |
| 12. Kalkınma Planı   | Bilim Teknoloji Yenilik                                      | Fakültemizin bilimsel araştırma kapasitesi artıracak, Ar-Ge ve yenilik faaliyetlerindeki rolleri güçlendirilecektir.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 12. Kalkınma Planı   | Bilim Teknoloji Yenilik                                      | Fakültemizin misyon odaklı uzmanlaşma çalışmalarında, veriye dayalı analizler yapılarak odak alanlarındaki çıktı ve etkilerini artırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.                                                                                                                                                                                                           |
| 12. Kalkınma Planı   | Bilim Teknoloji Yenilik                                      | Bilim alanlarında nitelikli çalışmalar ile öncü ve çığır açıcı araştırmaları desteklemek ve araştırmacı insan gücü kapasitesini artırmak için genç araştırmacılara önderlik desteği sağlanacak, ulusal ve uluslararası eğitim ve araştırma temalı bilimsel etkinlikler gerçekleştirilecektir.                                                                                         |
| 12. Kalkınma Planı   | Bilim Teknoloji Yenilik                                      | Toplum genelinde bilim, teknoloji, yenilik kültürünün yaygınlaştırılması, farkındalığın artırılması, bilim ve teknolojiye olan merakın teşvik edilmesi ve nitelikli insan kaynağının erken yaşlardan itibaren geliştirilmesi teşvik edilecektir.                                                                                                                                      |
| 12. Kalkınma Planı   | Bilgi ve İletişim Teknolojileri                              | Bilgi ve iletişim teknolojileri sektöründeki insan kaynağını ve niteliğini artırmaya yönelik kamu, üniversite ve STK iş birliği içerisinde programlar oluşturacaktır.                                                                                                                                                                                                                 |
| 12. Kalkınma Planı   | Eğitim                                                       | Kalite ve sonuç odaklı bir yönetim anlayışıyla ülkemizin ihtiyaçları doğrultusunda evrensel bilgi üretimine katkı sunacak yetkinlikte akademik                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                              | kadroların ve nitelikli insan gücünün yetiştirilmesini hedef alan, uluslararası öğrenciler ve alanında başarılı akademisyenler için fakültemizi çekim merkezi haline getirecek yenilikçi ve rekabetçi bir yükseköğretim sisteminin oluşturulması amaçlanmaktadır.                                                                                                                                                |
| 12. Kalkınma Planı                         | Eğitim                                       | Fakültenin performans göstergeleri kapsamında güncel verileri takip edilerek performans değerlendirme raporları belirli aralıklarla paylaşılacaktır.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 12. Kalkınma Planı                         | Eğitim                                       | Fakültenin yönetişimi geliştirilecek, bu kapsamda, - özel sektör - yerel yönetim - STK iş birliği güçlendirilecektir.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 12. Kalkınma Planı                         | Eğitim                                       | Fakülte öğrencilerinin ve mezunlarının mesleki yetkinlikleri artırılabilecektir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 12. Kalkınma Planı                         | Eğitim                                       | Fakülte öğrencilerine ve mezunlarına yönelik kariyer rehberliği ve danışmanlığı faaliyetleri yaygınlaştırılarak bu faaliyetlerin erişilebilirliği desteklenecektir.                                                                                                                                                                                                                                              |
| 12. Kalkınma Planı                         | Eğitim                                       | Yükseköğretim kurumları arasında uluslararası iş birlikleri artırılabilecektir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 12. Kalkınma Planı                         | Eğitim                                       | Fakültede kalite güvencesi kültürü yaygınlaştırılacak ve güçlendirilecek, kurumsal akreditasyon ile program akreditasyonu geliştirilecek ve kalite güvencesi, stratejik planlama, performans ve veri yönetimi sistemlerinin entegrasyonu sağlanacaktır.                                                                                                                                                          |
| 12. Kalkınma Planı                         | Kadın                                        | Ailede merkezi role sahip kadınların hak ettiği üstün kıymeti görmesi ve kalkınmamıza ivme kazandırılması için kadınların başta eğitim ve istihdam olmak üzere hayatın tüm alanlarındaki fırsat ve imkânlardan eşit biçimde yararlanmalarının ve her tür şiddet ve ayrımcılıktan uzak şekilde yaşamalarının sağlanması, her alanda ve düzeyde temsil ve katılımın artırılması temel amaçtır.                     |
| 12. Kalkınma Planı                         | Çocuk                                        | Ülkemizin geliştirilebilecek alanlarında çalışmalar üretmek üzere ilgili kamu kurum ve kuruluşları, STK'lar, üniversite ve özel sektör ile gençleri bir araya getiren yönetim modelleri geliştirilecektir.                                                                                                                                                                                                       |
| 12. Kalkınma Planı                         | Sivil Toplum                                 | Fakültede sivil toplum alanına yönelik birimlerin açılması ve bu birimlerin desteklenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 12. Kalkınma Planı                         | Kalkınma için Uluslararası İşbirliği         | Uluslararası kamuoyu üzerinde etkili olan ve Türkiye ile ilgili çalışmalar yapan kurum ve kuruluşlar, üniversiteler, STK'lar ve bireylerle iş birliği geliştirilecek.                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2025 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı | Nitelikli İnsan, Güçlü Aile, Sağlıklı Toplum | Kalite ve sonuç odaklı bir yönetim anlayışıyla ülkemizin ihtiyaçları doğrultusunda evrensel bilgi üretimine katkı sunacak yetkinlikte akademik kadroların ve nitelikli insan gücünün yetiştirilmesini hedef alan, uluslararası öğrenciler ve alanında başarılı akademisyenler için fakültemizi çekim merkezi haline getirecek yenilikçi ve rekabetçi bir yükseköğretim sisteminin oluşturulması amaçlanmaktadır. |
| 2025 Yılı                                  | Politika ve Tedbirler                        | Fakülte tarafından mezunların istihdam                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı  |                                                      | durumlarının program bazında takibi için sistem geliştirilecektir.                                                                                                                                                 |
| 2026-2028 Orta Vadeli Programı    | İstihdam (İşgücünün beceri uyumunun iyileştirilmesi) | Başta meslek yüksekokulları olmak üzere yükseköğretim kontenjanlarının özel sektörün orta vadede ihtiyaç duyduğu işgücü ile uyumu güçlendirilecektir.                                                              |
| Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri | Nitelikli Eğitim (Amaç 4)                            | Program çıktılarında sürdürülebilirlik, etik, kamu yararı, yönetim ve dijital okuryazarlığı güçlendirmek. Ders içerik güncelleme, ölçme-değerlendirme iyileştirme, kalite/veri yönetimi kültürünü oturtmak.        |
| Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri | Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı (Amaç 9)             | Yazılım/araç erişimi, dijital kamu hizmetleri ve araştırma altyapısı, veri tabanı/dergi abonelikleri, personel-öğrenci eğitimleri gerçekleştirmek.                                                                 |
| Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri | İklim Eylemi (Amaç 13)                               | Fakülte düzeyinde çevresel sürdürülebilirlik yönetişimini sağlamak (kâğıtsız süreç, yeşil etkinlik, atık azaltımı). Yeşil ofis uygulamaları, enerji verimliliği planı ve farkındalık etkinlikleri gerçekleştirmek. |
| Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri | Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar (Amaç 16)            | İyi yönetim, şeffaflık, hesap verebilirlik, kamu etiği, insan hakları ve hukukun üstünlüğü temalarını eğitim/araştırmada güçlendirmek.                                                                             |
| Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri | Toplumsal Cinsiyet Eşitliği (Amaç 5)                 | Eşitlik ve ayrımcılıkla mücadele bakış açısını eğitim sistemine entegre etmek.                                                                                                                                     |
| Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri | İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme (Amaç 8)        | Mezun istihdamını destekleyen yetkinlik setleri (kariyer planlama, kamu/özel sektör becerileri, staj ve uygulama, paydaş danışma kurulu, mezun izleme sistemi) geliştirmek.                                        |
| Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri | Eşitsizliklerin Azaltılması (Amaç 10)                | Dezavantajlı öğrenci grupları için toplumsal katkı projeleri geliştirmek.                                                                                                                                          |
| Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri | Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar (Amaç 11)     | Yerel yönetimlerle “şehir yönetişimi, afet dayanıklılığı, göç, sosyal politika” eksenli araştırma ve politika önerileri (Belediye/valilik/STK iş birlikleri, saha verisi erişimi) geliştirmek.                     |
| Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri | Amaçlar İçin Ortaklıklar (Amaç 17)                   | Ulusal-uluslararası proje ortaklıkları (AB, TÜBİTAK, yerel kalkınma aktörleri), disiplinlerarası çalışmalar gerçekleştirmek.                                                                                       |

#### D. Program – Alt Program Analizi

Tablo 4: Program – Alt Program Analizi

| Program Adı                      | Alt Program Adı                                     | Tespitler                                                                                                                                               | İhtiyaçlar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ARAŞTIRMA, GELİŞTİRME ve YENİLİK | ARAŞTIRMA ALTYAPILARI                               | Destek, nitelik ve nicelik bakımından araştırmaların artırılması.                                                                                       | Akademik personele yönelik proje geliştirme ve yayın desteklerinin güçlendirilmesi, araştırma teşviklerinin çeşitlendirilmesi ve araştırma süreçlerini kolaylaştıracak idari/teknik destek mekanizmalarının kurulması.                                                                                                     |
|                                  | YÜKSEKÖĞRETİMDE BİLİMSEL ARAŞTIRMA ve GELİŞTİRME    | Var olan bilimsel altyapının ve bilimsel çalışmaların artırılması.                                                                                      | Araştırma altyapıları, teknolojik araçlar ve veri kaynakları güçlendirilmesi; ayrıca istatistiksel analiz programlarına (örn. SPSS, Stata vb.) kurumsal lisans/erişim olanakları ile ücretli akademik yayın ve veri tabanlarına erişim daha kolay ve sürdürülebilir hale getirilerek araştırma süreçlerinin desteklenmesi. |
| HAYAT BOYU ÖĞRENME               | YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARI SÜREKLİ EĞİTİM FAALİYETLERİ | Öğrencilere ve diğer paydaşlara yönelik düzenlenen ve tamamlanan faaliyetlerin sayısında istenilen düzeye ulaşamamıştır.                                | Eğitim programlarının çeşitliliğinin artırılması.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| YÜKSEKÖĞRETİM                    | LİSANS EĞİTİMİ ve LİSANSÜSTÜ EĞİTİM                 | Mesleki ve sosyal yeterlilik sahibi, gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi için fiziki kapasite yetersizdir.<br>Lisansüstü eğitim program sayısı azdır. | Derslik eksikliklerinin giderilmesi, akademik personel istihdamını artırılması.<br>Lisansüstü öğrenci sayısını artırmaya yönelik mekanizmalar geliştirilmesi ve programların çeşitlendirilmesi.                                                                                                                            |
|                                  | YÜKSEKÖĞRETİMDE ÖĞRENCİ YAŞAMI                      | Öğrencilerin kişisel, sosyal ve akademik gelişimini destekleyen yaşam alanları yetersizdir.                                                             | Sosyal, kültürel ve diğer faaliyetlerde beklentilerin karşılanacağı fiziksel alanların (çalışma salonu, kütüphane, kulüp odası vb.) artırılması.                                                                                                                                                                           |

## E. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi sonuçları ve fakültemizin sorumlu olduğu programlar ve alt programlar dikkate alınarak, fakültemizin sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen faaliyet alanları ile ürün ve hizmetler, amaç ve hedeflerimizin oluşturulmasında önemli rol oynamaktadır.

**Tablo 5: Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi**

| Faaliyet Alanı                                                      | Sunulan Ürün/Hizmetler                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eğitim-Öğretim Faaliyetleri                                         | Lisans Eğitimi<br>Lisansüstü Eğitim (Tezli Yüksek Lisans ve Doktora)<br>Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları                 |
| Bilimsel Araştırma Geliştirme, Yenilik ve Girişimcilik Faaliyetleri | Araştırma Projeleri<br>Bilimsel Yayınlar<br>Bilimsel Etkinlikler                                                                   |
| Toplumsal Katkı Faaliyetleri                                        | Bilimsel Konferans vb. Etkinlikleri Düzenleme ve Katılım Hizmetleri                                                                |
| Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler                             | Tanıtım Hizmetleri<br>Öğrenci Kulübü Etkinlikleri<br>Öğrenciye Yönelik Sosyal Etkinlikler                                          |
| İdari Faaliyetler                                                   | İdari ve Destek Hizmetleri<br>Stratejik Yönetim, İç Kontrol ve Kalite Hizmetleri<br>Öğrencilere Yönelik İdari ve Destek Hizmetleri |
| Uluslararasılaşma                                                   | Uluslararası Kurum ve Kuruluşlarla İş Birliği<br>Dış Kaynaklı Yayın, Proje ve Akademik Faaliyetler                                 |

## F. Paydaş Analizi

Stratejik planlama sürecinde paydaş analizi; fakültenin etkileşim içinde olduğu kişi, kurum ve kuruluşlarla ilişkilerinin değerlendirilmesi ve stratejik hedeflerin bu ilişkiler doğrultusunda şekillendirilmesi açısından büyük önem taşımaktadır.

Paydaş analizi ile amaçlanan:

- Fakülteye doğrudan veya dolaylı etkisi olan paydaşların belirlenmesi,
- Belirlenen paydaşların beklenti ve görüşlerinin stratejik planlama sürecine yansıtılması,
- Paydaşlarla olan iletişim ve iş birliği düzeyinin artırılması,
- Katılımcılığı esas alan bir yönetim anlayışının desteklenmesidir.

Bu kapsamda yapılan analiz süreci üç temel aşamada yürütülmüştür:

1. Paydaşların Belirlenmesi: İç ve dış paydaşlar, fakültenin sunduğu hizmetlerden etkilenen ya da bu hizmetlerin sunumunu etkileyen tüm taraflar dikkate alınarak belirlenmiştir.

- İç paydaşlar: Akademik ve idari personel
- Dış paydaşlar: Öğrenciler, mezunlar, iş dünyası, üniversiteler, kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum örgütleri, yerel yönetimler, uluslararası ortaklar vb.

2. Paydaş Önceliklendirme: Paydaşların fakülteye olan etkisi ve kurumdan beklentileri doğrultusunda değerlendirilmesi yapılmış ve stratejik karar alma sürecinde hangi paydaşların daha fazla dikkate alınması gerektiği belirlenmiştir.

3. Paydaş Görüşlerinin Alınması: Paydaşların mevcut duruma ilişkin değerlendirmeleri ve geleceğe dönük beklentileri stratejik planın ilgili bölümlerine yansıtılmıştır.

## G. Kuruluş İçi Analiz

### a. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Fakültemiz genç bir fakülte olmasına rağmen kurumsal gelişimini destekleyen birikim ve deneyim sayesinde akademik ve idari süreçlerini etkin biçimde yürütmektedir. Sahip olduğu yetkinlikler ve dinamik kadro yapısı sayesinde eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetleri aksama olmadan sürdürülmektedir. Sürekli büyüme ve iyileşme anlayışı doğrultusunda fakültede, sayısal bakımdan yetersiz olduğu değerlendirilen alanlarda ilgili uzmanlıklar dikkate alınarak istihdamların planlanması; böylelikle insan kaynağının niteliğinin korunması ve güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Fakülte bünyesinde açılan ve açılması planlanan programlar ile yeni akademik yapılanmalar dikkate alındığında, ilerleyen dönemlerde hem akademik hem de idari personel sayısında artış beklenmektedir.

Fakülte bünyesinde 4 lisans ve 6 lisansüstü program bulunmaktadır. 27 öğretim üyesi, 2 araştırma görevlisi, 2 idari personel yer almakta olup; 413 lisans öğrencisi bulunmaktadır. Tablo 6'da akademik personelin unvana göre dağılımı gösterilmektedir.

**Tablo 6: Akademik Personelin Unvana Göre Dağılımı**

| ÜNVANI              | AKADEMİK PERSONELİN DAĞILIMI |           |
|---------------------|------------------------------|-----------|
|                     | DOLU                         | TOPLAM    |
| Prof. Dr.           | 11                           | 11        |
| Doç. Dr.            | 5                            | 5         |
| Dr. Öğr. Üyesi      | 11                           | 11        |
| Öğretim Görevlisi   | 9                            | 9         |
| Araştırma Görevlisi | 2                            | 2         |
| <b>Toplam</b>       | <b>38</b>                    | <b>38</b> |

**Tablo 7: Akademik Personelin Hizmet Süreleri Açısından Dağılım**

| ÜNVANI              | 1-3 Yıl |     | 4-6 Yıl |     | 7-10 Yıl |     | 11-15 Yıl |   | 16-20 Yıl |   | 21-Üzeri |     | TOPLAM |
|---------------------|---------|-----|---------|-----|----------|-----|-----------|---|-----------|---|----------|-----|--------|
|                     | K       | E   | K       | E   | K        | E   | K         | E | K         | E | K        | E   |        |
| Prof. Dr.           | 2       | 3   |         | 2   |          | 4   |           |   |           |   |          |     | 11     |
| Doç. Dr.            |         |     | 2       | 3   |          |     |           |   |           |   |          |     | 5      |
| Dr. Öğr. Üyesi      | 1       | 3   |         | 6   |          | 1   |           |   |           |   |          |     | 11     |
| Öğretim Görevlisi   |         |     |         |     |          |     | 1         |   |           |   | 1        | 6   | 9      |
| Araştırma Görevlisi | 1       |     |         | 1   |          |     |           |   |           |   |          |     | 2      |
| Toplam Kişi Sayısı  |         |     |         |     |          |     |           |   |           |   |          |     | 38     |
| Yüzde (%)           | %11     | %15 | %5      | %31 |          | %13 | %2        |   |           |   | %2       | %18 | %100   |

**Tablo 8: Akademik Personelin Yaş Aralığı Açısından Dağılımı**

| ÜNVANI              | 21-25 Yaş |   | 26-30 Yaş |    | 31-35 Yaş |     | 36-40 Yaş |     | 41-50 Yaş |     | 51 - Üzeri |     | TOPLAM |
|---------------------|-----------|---|-----------|----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|------------|-----|--------|
|                     | K         | E | K         | E  | K         | E   | K         | E   | K         | E   | K          | E   |        |
| Prof. Dr.           |           |   |           |    |           |     |           |     | 2         | 3   |            | 6   | 11     |
| Doç. Dr.            |           |   |           |    |           |     | 1         | 2   |           | 3   |            |     | 5      |
| Dr. Öğr. Üyesi      |           |   |           |    | 1         | 8   |           | 2   |           |     |            |     | 11     |
| Öğretim Görevlisi   |           |   |           |    |           |     | 1         |     |           |     |            | 8   | 9      |
| Araştırma Görevlisi | 1         |   |           | 1  |           |     |           |     |           |     |            |     | 2      |
| Toplam Kişi Sayısı  |           |   |           |    |           |     |           |     |           |     |            |     | 38     |
| Yüzde (%)           | %3        |   |           | %3 |           | %11 |           | %21 |           | %26 |            | %37 | 100%   |

Tablo 7 ve Tablo 8 dikkate alındığında fakültemizin hem genç ve dinamik hem de deneyimli bir akademik personel profiline sahip olduğu görülmektedir.

Fakültemizde 11 profesör, 5 doçent, 11 doktor öğretim üyesi, 9 öğretim görevlisi ve 2 araştırma görevlisi mevcuttur. Acil ihtiyaç duyulan alanlar başta olmak üzere nitelikten ödün verilmeden akademik personel sayısını artırmak fakültemizin temel hedefleri arasında yer almaktadır.

Akademik personelin nicelik ve niteliğindeki artış üniversitelerin akademik anlamda gelişiminin göstergelerinden biridir. Bununla birlikte akademik-idari süreçlerin yürütülmesine doğrudan veya dolaylı destek veren idari personelin nicelik ve niteliği ise fakültenin idari açıdan işleyişinin sağlıklı bir şekilde yürütülmesi için önemli bir unsurdur. 2025 yılı itibarıyla fakültemizin idari birimlerinde görev yapan personelin hizmet sınıflarına göre dağılımı Tablo 9’da gösterilmektedir.

**Tablo 9: İdari Birimlerde Görev Yapan Personelin Hizmet Sınıflarına Göre Dağılımı**

| BİRİM                    | Hizmet Sınıfları |     |     |     |     | Toplam |
|--------------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|--------|
|                          | GIH              | THS | SHS | AHS | YHS |        |
| Spor Bilimleri Fakültesi | 2                | 0   | 0   | 0   | 0   | 2      |

Tablo 9’a göre Fakültemiz bünyesindeki idari birimlerde toplam 2 personel bulunmaktadır. Mevcut idari personelin eğitim durumu Tablo 10’da sunulmaktadır. Tablo 11 ve Tablo 12 sırasıyla idari personelin hizmet süresi ve yaşı itibarıyla dağılımını göstermektedir.

**Tablo 10: İdari Personelin Eğitim Durumu**

|             | İlköğretim |      | Lise |      | Ön Lisans |      | Lisans |      | Yüksek Lisans ve Doktora |      | 2025 Toplam |
|-------------|------------|------|------|------|-----------|------|--------|------|--------------------------|------|-------------|
|             | 2024       | 2025 | 2024 | 2025 | 2024      | 2025 | 2024   | 2025 | 2024                     | 2025 |             |
| Kişi Sayısı |            |      |      |      |           |      |        | 1    |                          | 1    | 2           |

|           |  |  |  |  |  |  |  |     |  |     |      |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|-----|------|
| Yüzde (%) |  |  |  |  |  |  |  | 50% |  | 50% | 100% |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|-----|------|

**Tablo 11: İdari Personelin Hizmet Süreleri Açısından Dağılımı**

|                    | 1 - 3 Yıl |   | 4 - 6 Yıl |   | 7 - 10 Yıl |   | 11 - 15 Yıl |   | 16 - 20 Yıl |   | 21 - Üzeri |     | 2025<br>Toplam |
|--------------------|-----------|---|-----------|---|------------|---|-------------|---|-------------|---|------------|-----|----------------|
|                    | K         | E | K         | E | K          | E | K           | E | K           | E | K          | E   |                |
| Toplam Kişi Sayısı |           |   | 1         |   |            |   |             |   |             |   |            | 1   | 2              |
| Yüzde (%)          |           |   | %50       |   |            |   |             |   |             |   |            | 50% | 100%           |

**Tablo 12: İdari Personelin Yaş Aralıklarına Dağılımı**

|                    | 18-20<br>Yaş |   | 21-25<br>Yaş |   | 26-30<br>Yaş |   | 31-35<br>Yaş |   | 36-40<br>Yaş |   | 41-50<br>Yaş |   | 51-Üzeri |     | 2025<br>Toplam |
|--------------------|--------------|---|--------------|---|--------------|---|--------------|---|--------------|---|--------------|---|----------|-----|----------------|
|                    | K            | E | K            | E | K            | E | K            | E | K            | E | K            | E | K        | E   |                |
| Toplam Kişi Sayısı |              |   |              |   |              |   | 1            |   |              |   |              |   |          | 1   | 1              |
| Yüzde (%)          |              |   |              |   |              |   | %50          |   |              |   |              |   |          | 50% | 100%           |

Fakültemiz yeni kurulmasına rağmen aktif lisans programlarında yüzde yüzlük doluluk oranlarıyla öğrenciler tarafından tercih edilen fakültelerden biri olmuştur. 2024-2025 akademik yılında fakültemizde toplam 435 öğrenci öğrenim görmektedir. Fakülte bazında öğrencilerin cinsiyet dağılımı Tablo 13'te yer almaktadır.

**Tablo 13: Öğrencilerin Cinsiyet Dağılımı**

| Birim                    | Dönemi    | LİSANS |     | Genel Toplam |
|--------------------------|-----------|--------|-----|--------------|
|                          |           | K      | E   |              |
| Spor Bilimleri Fakültesi | 2023-2024 | 160    | 230 | 390          |
|                          | 2024-2025 | 180    | 255 | 435          |
| Toplam                   | 2023-2024 | 160    | 230 | 390          |
|                          | 2024-2025 | 180    | 255 | 435          |

2024-2025 eğitim-öğretim yılındaki öğrenci sayısı dikkate alındığında öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının 16,11, toplam akademik personel başına düşen öğrenci sayısının 11,44 ve idari personel başına düşen öğrenci sayısının ise 217,5 olduğu hesaplanmıştır (Bkz. Tablo 14). Bu bulgular gerek akademik personel gerek idari personel başına düşen öğrenci sayısının oldukça fazla olduğunu göstermektedir.

**Tablo 14: Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı**

| Öğrenci Sayısı | Öğretim Üyesi Sayısı | Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı | Akademik Personel Sayısı | Akademik Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı | İdari Personel Sayısı | İdari Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı |
|----------------|----------------------|-------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------|
| 435            | 27                   | 16,11                                     | 38                       | 11,44                                         | 2                     | 217,5                                      |

Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin nitelikli yürütülebilmesi için akademik personel başına düşen öğrenci sayısının azaltılması gerekmektedir. Benzer şekilde, idari işlerin aksaksız yürütülmesi için idari personel başına düşen öğrenci sayısının da düşürülmesi önemlidir.

#### **b. Kurum Kültürü Analizi**

Fakültemiz, olası olumsuz etkileri azaltmak ve kurumsal işleyişi güçlendirmek amacıyla karar alma süreçlerini, iletişimi ve geri bildirim mekanizmalarını kapsayan iyileştirme çalışmaları yürütmektedir. Bu kapsamda; çalışanların karar alma süreçlerine katılımını teşvik etme, birim içi iletişimi artırma, geri bildirim mekanizmalarını güçlendirme ve çalışan memnuniyetini ölçmeye yönelik anket ve değerlendirme uygulamalarını yaygınlaştırma gibi faaliyetler ön plana çıkmaktadır. Bu çalışmaların zaman içerisinde olumlu sonuçlar üretmesi beklenmektedir.

Söz konusu iyileştirme yaklaşımıyla birlikte, akademik ve idari personelin yönetim anlayışı, hizmet memnuniyeti, kariyer gelişimi olanakları ve kurumsal aidiyet gibi konulardaki görüşleri daha sistematik biçimde dikkate alınarak daha nitelikli bir çalışma ortamı oluşturulması hedeflenmektedir. Çalışanların motivasyonunu artırmaya ve memnuniyet düzeyini yükseltmeye dönük uygulamaların da kurumsal kapasiteyi destekleyici bir unsur olduğu değerlendirilmektedir.

Öğrenen bir kurum kültürü oluşturulabilmesi için fakültemizde tüm çalışanların katılımını esas alan ve kuruma özgü ihtiyaçları gözetilen sistematik bir hizmet içi eğitim yaklaşımı geliştirilmelidir. Bu doğrultuda hizmet içi eğitimler yaygınlaştırılmalı; personelin kurum kültürü, kurumsal iletişim, etik ilkeler, süreç yönetimi ve kalite güvencesi gibi alanlarda bilinçlendirilmesine yönelik çalışmalar süreklilik kazanmalıdır. Böylelikle mevcut olumlu kurum kültürü algısının güçlendirilmesi ve daha yüksek bir memnuniyet düzeyine ulaşılması amaçlanmaktadır.

### c. Fiziki Kaynak Analizi

Fakültemizin toplamda 4695 m<sup>2</sup> fiziki alanı bulunmakta olup, Tablo 15’te ayrıntılı veriler sunulmuştur.

**Tablo 15: Fiziki Alanlar (m<sup>2</sup>)**

|        | BİNA<br>ADI       | YÖNETİM | AKADEMİK<br>PERSONEL<br>OFİSLERİ | TOPLAM<br>ALAN | FİZİKİ ALANLAR   |
|--------|-------------------|---------|----------------------------------|----------------|------------------|
| 1      | E Blok            | 3       | 20                               | 90             | KAMPÜS DAHİLİNDE |
| 2      | Spor<br>Tesisleri | 0       | 6                                | 4605           | KAMPÜS DAHİLİNDE |
| Toplam |                   | 3       | 26                               | 4695           | KAMPÜS DAHİLİNDE |

## H. Akademik Faaliyet Analizi

**Tablo 16: Akademik Faaliyet Analizi**

| Temel Akademik Faaliyetler | Güçlü Yönler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Zayıf Yönler/ Sorun Alanları                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ne Yapılmalı?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eğitim                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tüm bölümlerinde alanında saygın ve deneyimli akademisyenlere sahip olması.</li> <li>✓ Akademik kadrosunun eğitim-öğretim süreçlerinde gerekli içerikleri hazırlayabilecek ve sunabilecek pedagojik ve teknolojik yetkinlikte olması.</li> <li>✓ Akademik kadrosunun ölçme-değerlendirme yeterliklerinin yüksek olması.</li> <li>✓ Eğitim-öğretim süreçlerinde ulusal ve uluslararası olarak farklı üniversiteler ve kurumlarla iş birliği faaliyetlerinin yürütülmesi.</li> <li>✓ Fakülte içerisinde güçlü bir iletişim ve iş birliğinin bulunması.</li> <li>✓ Öğrenci kulüplerinin varlığı ve öğretim elemanlarının destekleri ile kulüpler aracılığı ile eğitim-öğretim faaliyetlerini destekleyici etkinliklerin düzenlenmesi.</li> <li>✓ Program amaçlarını ve çıktılarını sistematik olarak izleme ve iyileştirme süreçleri uygulanmaktadır.</li> <li>✓ Çağdaş, uygulamalı müfredatların</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Erasmus+ hareketlilikleri kapsamında uluslararası olarak üniversitelerle öğrenci ve öğretim elemanı ders verme, eğitim alma ve staj faaliyetlerinin yürütülmesi.</li> <li>✓ Eğitim-öğretim süreçlerinde ulusal ve uluslararası olarak farklı üniversiteler ve kurumlarla iş birliği faaliyetlerinin yürütülmesi.</li> <li>✓ Fiziki alanların yenileme ve artırılması ihtiyacı.</li> <li>✓ Uluslararası öğrencinin olmaması.</li> <li>✓ Erasmus+ hareketlilikleri için uluslararası ikili anlaşmaları azlığı.</li> <li>✓ Çevrimiçi akademik veri tabanları ve kaynaklara erişimin kısıtlı olması</li> <li>✓ Başta bilgisayar laboratuvarı olmak üzere uygulama laboratuvarlarının azlığı.</li> <li>✓ Mevcut altyapının güncel teknolojik gereksinimleri karşılamada yetersizliği.</li> <li>✓ Mevcut lisans programlarının bazılarında yabancı dil derslerinin sayılarının ve çeşitliliğin az olması.</li> <li>✓ Sosyal, sportif faaliyet alanları ile akademik fiziksel mekânların kısıtlı olması.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bölümlerin akreditasyon faaliyetlere başlanması.</li> <li>✓ Öğrencilere uygulanacak anketlerle sosyal faaliyet isteklerinin belirlenmesi ve faaliyet takviminin oluşturulması.</li> <li>✓ Modern sınıf ve laboratuvar dizaynlarıyla eğitim altyapısının yenilenmesi.</li> <li>✓ Eğitim-öğretim kadrosunun sürekli mesleki gelişimine yönelik eğitim programları düzenlenmesi.</li> <li>✓ Disiplinler arası ortak dersler ve seminerlerle farklı bölümler arasında bilgi alışverişinin sağlanması.</li> <li>✓ Bölüm bazlı yabancı dil derslerinin artırılması ve çeşitliliğinin sağlanması.</li> <li>✓ Fiziki şartların iyileştirilmesi (sıraların ve projeksiyonların iyileştirilmesi, yeterli sınıf, laboratuvar, toplantı salonu, ofisin sağlanması vb.)</li> <li>✓ Uluslararasılaşma çalışmalarına hız verilerek akademisyen ve öğrenci dolaşımının artırılması ve gereken teşviklerin sağlanması.</li> <li>✓ Eğitim ve öğretim süreçlerinde güncel bilişim ve iletişim teknolojilerinin</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>hazırlanması.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tüm programların eğitim amaç ve hedefleri, program çıktıları tanımlı ve ders öğrenim çıktıları, öğretme-ölçme yöntemleri ilişkilendirilmiş ve bilişim sistemi yoluyla yayınlanmaktadır.</li> <li>✓ Program amaçlarını ve çıktılarını sistematik olarak izleme ve iyileştirme süreçleri uygulanmaktadır.</li> <li>✓ Öğrenci merkezli öğretim planına sahip olmak.</li> <li>✓ Bölümlerin akreditasyonu için gerekli çalışmalara başlamış olması.</li> <li>✓ Öğrenci Bilgi Sistemi ile öğrenci başarılarının takip edilmesi.</li> <li>✓ Ders bilgi paketlerinin hazırlanıp kamuoyuyla paylaşılmış olması.</li> <li>✓ Memnuniyet ve geri bildirim sisteminin kullanılmaya başlanması.</li> <li>✓ Bilimsel eğitim etkinliklerinin gerçekleştirilmesi</li> <li>✓ Dış paydaşlarla ilişkilerin başlatılması ve güçlendirilmesi.</li> <li>✓ Danışma kurullarının oluşturulması ve geliştirilmesi.</li> <li>✓ Ders döneminin sonunda hedeflenen çıktılara ulaşıp ulaşılmadığının ve öğrencilerin</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Öğrencilerin İngilizce dil yeterliliğinin zayıf olması.</li> <li>✓ Lisansüstü öğretim programının yetersizliği.</li> <li>✓ Uygulamalı eğitime yeterince ağırlık verilmemesi.</li> <li>✓ İdari personel yetersizliği.</li> <li>✓ ERASMUS+ Öğrenci değişim programı kapsamında henüz öğrenci gelmemiş olması.</li> <li>✓ Akademik personelin eksikliği sebebiyle öğretim elemanı başına düşen öğrenci, ders saati ve iş yükünün fazla olması.</li> <li>✓ Teknolojik yetkinlikler kişiye bağlı kalabilmekte, standartlaştırılmış ortak ders tasarımı şablonları ve kalite kriterleri tüm derslerde aynı düzeyde uygulanmayabilmektedir.</li> <li>✓ Ölçme-değerlendirme güçlü olsa da ölçme araçlarının bölüm/program genelinde ortak bir sistemde toplanması ve izlenmesi sınırlı kalabilmektedir.</li> <li>✓ Öğrenci kulüpleri aktif olsa da etkinliklerin öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilmesi, ölçülmesi ve kurumsal takvime entegre edilmesi sınırlı kalabilmektedir.</li> <li>✓ İzleme-iyileştirme süreçlerinin planlama aşamasıyla sınırlı kalması</li> <li>✓ Sektörle eşgüdümlü uygulama, staj, saha dersi, vaka/atölye altyapısı ve ders dışı uygulama fırsatları</li> </ul> | <p>kullanımı yaygınlaştırılması</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve alt yapı desteklerinin artırılması.</li> <li>✓ Öğrenci niteliğinin artırılması.</li> <li>✓ Kamu imkânları ve özel sektör desteklerinden daha fazla yararlanılarak fiziki alanlar sağlanmalı</li> <li>✓ İdari personel sayısı artırılmalı.</li> <li>✓ Uluslararası hareketlilik güçlendirilmeli, değişim programlarından faydalanan öğrenci ve personel sayısı artırılmalı.</li> <li>✓ Mezun Takip Sistemi Oluşturma.</li> <li>✓ Akademik Kadroyu Güçlendirme.</li> <li>✓ Eğitim-öğretim, araştırma ve idari görevler için iş yükü matrisi hazırlanmalı ve komisyon görevleri rotasyonla yürütülmeli.</li> <li>✓ Yıllık bilimsel etkinlik takvimi hazırlanmalı.</li> <li>✓ Danışma kurulu toplantıları için sabit periyot belirlenmeli.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>memnuniyet düzeylerinin belirlenmesi için anketlerin uygulanmaya başlanması.</p> | <p>yetersiz kalabilmektedir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Öğrenci merkezli yaklaşım hedeflenmesine rağmen öğrenci temsilciliği, öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin karar mekanizmalarına yansımaya düzeyi sınırlı kalabilmektedir.</li> <li>✓ Akreditasyon hazırlıkları başlamış olsa da kanıt dokümantasyonu, veri arşivi, süreç sahipliği ve iç değerlendirme açısından başlangıç aşamasında olup eksikler bulunmaktadır.</li> <li>✓ Memnuniyet/geri bildirim sistemi başlangıç aşamasında sınırlı kalmaktadır.</li> <li>✓ Bilimsel eğitim etkinlikleri planlamaları henüz uygulamaya alınmamıştır.</li> <li>✓ Dış paydaş ilişkileri başlatılmış olsa da paydaş haritalaması, rol tanımları, düzenli toplantı planı ve somut iş birliği çıktıları (staj kontenjanı, ders konuşmacısı, ortak proje) yeterince sistematik düzeyde değildir.</li> <li>✓ Danışma kurulları oluşturulsa da toplantıların düzenliliği ve kararların uygulanması planlamaları tamamlanmamıştır.</li> <li>✓ Dönem sonu anketleri hazırlanmış olup henüz uygulanmaya başlanmamıştır.</li> <li>✓ Mezun takip sisteminin eksikliği.</li> <li>✓ Engellilere yönelik koşulların yetersizliği.</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Araştırma | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Akademik kadrosunun ulusal ve uluslararası proje deneyimine sahip olması.</li> <li>✓ Öğretim elemanlarının proje yazma kültürüne sahip olması.</li> <li>✓ Uluslararası akademik yayın kültürünün varlığı</li> <li>✓ Genç ve dinamik araştırmacı potansiyeline sahip olunması.</li> <li>✓ Disiplinler arası projeler sayesinde farklı bakış açıları.</li> <li>✓ Dinamik akademik kadro sayesinde esnek ve hızlı karar alma süreçleri</li> <li>✓ Birimimizdeki akademik personelin nitelikli ve dinamik olması.</li> <li>✓ Akademik personelin lisansüstü eğitimlerini tamamlamış ya da devam ediyor olması ve akademik yayın/proje çalışmalarını yürütüyor olması.</li> <li>✓ Akademik personellerin bilimsel dergilerde nitelikli ulusal ve uluslararası yayınlara sahip olması.</li> <li>✓ Yönetici ve öğretim üyelerinin kamu sektörü ve özel sektör temsilcileriyle iletişimin varlığı.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laboratuvar imkânının kısıtlı olması.</li> <li>✓ Araştırmaya yönelik bilişim teknolojileri altyapısının yetersiz olması.</li> <li>✓ Lisans ve Lisansüstü programlarında uluslararası öğrenci olmaması.</li> <li>✓ Düzenlenen kongre, çalıştay vb. bilimsel toplantı sayısının az olması.</li> <li>✓ Ulusal ve Uluslararası araştırma faaliyetlerine katılım için desteğin yetersizliği.</li> <li>✓ Yabancı uyruklu akademisyenin olmaması.</li> <li>✓ Uluslararası iş birliği projelerinin istenen düzeyde olmaması.</li> <li>✓ Uluslararası araştırma ve geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.</li> <li>✓ Yurt içi ve yurt dışındaki üniversitelerle kurumsal iş birliği çalışmalarının başlangıç düzeyinde olması.</li> <li>✓ Uygulama Alanlarının Yetersizliği.</li> <li>✓ Teknolojik Altyapının Eksiklikleri.</li> <li>✓ Öğretim elemanlarının iş yükü yoğunluğu nedeniyle araştırma faaliyetlerine yeterli zaman ayıramaması.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ AR-GE altyapısının güçlendirilmesi amacıyla laboratuvar sayılarının arttırılması.</li> <li>✓ Araştırma desteklerinin çeşitlendirilmesi ve arttırılması.</li> <li>✓ Öğretim elemanlarının sayısının arttırılarak ders yüklerinin azaltılması.</li> <li>✓ Akademik personelin bilimsel etkinliklere katılımının teşvik edilmesi.</li> <li>✓ Öğrencilerin araştırma projelerine katılımının teşvik edilmesi</li> <li>✓ Üniversite içi ve dışı iş birliklerinin artırılarak ortak araştırma projelerinin teşvik edilmesi.</li> <li>✓ Kongre, konferans vb. katılımı ve akademik yayın yapma konusunda kolaylaştırıcı tedbirler alınmalı ve kurumsal kaynak sağlanması.</li> <li>✓ Akademisyenlerin araştırma başarılarının ödüllendirilmesi, teşvik edilmesi ve desteklerin arttırılması.</li> <li>✓ Lisansüstü programların sayısının arttırılması.</li> <li>✓ Nitelikli yayın sayısını arttırmaya yönelik çeşitli lisanslı programlar temin edilmesi.</li> <li>✓ Üniversite-sanayi ve üniversite-toplum iş birliğini arttıracak çalışmalar yapılması.</li> <li>✓ Dış paydaşlarla yapılacak protokoller aracılığıyla araştırmaların daha kolay yürütülebilmesi.</li> <li>✓ Ulusal ve uluslararası düzeyde değişim programlarını</li> </ul> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | yaygınlaştırması.<br>✓ Uluslararası kurumlarla ikili iş birliği protokollerinin sayısının artırılması.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Toplumsal Katkı | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Öğretim elemanları ve öğrencilerde toplumsal katkı kültürünün bulunması.</li> <li>✓ Toplumsal Katkı Komisyonunun olması.</li> <li>✓ Sosyal sorumluluk çalışmalarının planlanması.</li> <li>✓ Sosyal medyanın etkin bir biçimde kullanılması, etkinliklerin duyurulması.</li> <li>✓ Bağımlılıkla mücadeleyle yönelik bilgilendirme toplantılarının gerçekleştiriliyor olması.</li> <li>✓ Halka açık organizasyonların planlanıyor olması.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kurumlar arası iş birliklerinin ve protokollerin yetersiz olması.</li> <li>✓ İlgili deneyimli personel ve iş birliği ağlarının henüz tam oturmamış olması.</li> <li>✓ Fiziki koşullar yetersizliği.</li> <li>✓ Paydaşlarla yürütülen ortak projelerin ve iş birliği protokollerinin olmaması.</li> <li>✓ Sosyal sorumluluk projelerinin az olması.</li> <li>✓ Öğretim elemanlarının iş yükü yoğunluğu nedeniyle toplumsal katkı faaliyetlerine yeterince zaman ayıramaması.</li> <li>✓ Sosyal sorumluluk proje ve uygulamalarına yönelik faaliyet gösteren akademik çalışmaların azlığı.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ İlgili komisyonların teşvik edilmesi.</li> <li>✓ STK, Kamu ve özel sektör ile iş birliğinin artırılması.</li> <li>✓ Toplumsal katkı alanlarında paydaşlarla iş birliğinin geliştirilmesi.</li> <li>✓ Fakültemizin sosyal sorumluluk bilincini artıracak seminer, konferans ve çalışma gruplarının oluşturulması.</li> <li>✓ Öğretim elemanlarının toplumsal katkı sağlayacak etkinliklere katılımları desteklenmelidir ve kolaylaştırılmalıdır.</li> <li>✓ Öğrenci kulüp etkinliklerinin duyurulması.</li> <li>✓ Eğitim programlarının bölgenin ihtiyaçlarına göre çeşitlendirilmesi ve artırılması.</li> <li>✓ Öğrencilerin etkinliklere katılımı artıracak teşvik edici çalışmalar yapılmalıdır.</li> </ul> |

## I. Yükseköğretim Sektörü Analizi

**Tablo 17: Sektörel Yapı Analizi**

| Sektörel Güçler | Tespitler (Etkenler/Sorunlar)                                                                                                                                  | Üniversite'ye Etkisi                                                                                                                         |                                                                                                                                     | Ne Yapılmalı?                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                | Fırsatlar                                                                                                                                    | Tehditler                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
| Rakipler        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aynı veya benzer bölüm / programların sayısının artması.</li> <li>✓ Eğitim programlarının rakiplere oranla</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aynı şehirde bulunan üniversiteler arası iş birliklerinin güçlendirilerek altyapı, uzman</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alanında uzman akademik personel eksikliği nedeniyle eğitim/öğretim kalitesinde</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ İş piyasasının ihtiyaçları belirlenerek ders bilgi paketleri güncellenmelidir.</li> <li>✓ Öğrenciler, alanlarına uygun sertifikalı eğitim</li> </ul> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>yeterince güncellenmemesi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Yabancı dil eğitimi çeşitliliğinin az olması.</li> <li>✓ Akademik personel sayısının yetersiz olması.</li> <li>✓ Sektörle iş birliğinin sınırlı olması.</li> <li>✓ Derslik ve Laboratuvar eksikliğinin olması.</li> <li>✓ Uluslararası iş birliğinin sınırlı olması.</li> <li>✓ Çevre illerde bulunan fakültelerin sayısının artması.</li> <li>✓ Disiplinler arası programların yetersizliği</li> <li>✓ İl genelinde benzer programları bulunan üniversitelerin olması.</li> </ul> | <p>ve akademisyen kaynağının daha verimli kullanımı sağlanması.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ulusal ve uluslararası proje faaliyetlerinde ikili iş birlikleri yapılması.</li> <li>✓ Akademik personelin nitelikli olması ve niteliğin giderek artırılması.</li> <li>✓ Belediyeler ve özel sektörle yeni iş birlikleri fırsatları.</li> <li>✓ Bölgenin en büyük şehrinde birinde bulunması.</li> <li>✓ Genç ve dinamik öğretim elemanı sayısının fazla olması.</li> </ul> | <p>düşüş yaşanması.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fiziksel kaynak yetersizlikleri nedeniyle öğrenci ve personel memnuniyet seviyesinde düşüş olması.</li> <li>✓ Mevcut tercih sıralamasının köklü üniversiteler lehine sonuç doğurması.</li> <li>✓ Nitelikli öğrencilerin bazı alanlarda rakip üniversite programlarını öncelikli olarak tercih etmesi.</li> <li>✓ Rakip üniversitelerin sektörle güçlü bağlar kurması.</li> <li>✓ Uluslararası rekabette dil ve deneyim eksikliği.</li> <li>✓ Nitelikli öğrencilerin Büyükşehirlerdeki Üniversiteleri tercih etme eğilimleri.</li> </ul> | <p>seminerlerine katılım konusunda teşvik edilmelidir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Disiplinler arası ve yenilikçi programlar açılmalı.</li> <li>✓ Ulusal ve uluslararası iş birlikleri artırılmalı.</li> <li>✓ Fakültenin marka değeri güçlendirilmelidir.</li> <li>✓ Programları tüm yönleriyle daha etkin tanıtılması gerekmektedir.</li> <li>✓ Nitelikli öğretim üyesi sayısı arttırılmalıdır.</li> <li>✓ Nitelikli öğretim üyesi sayısının artabilmesi adına fiziki koşulların iyileştirilmesi.</li> <li>✓ Sektörle iş birliğinin Güçlendirilmesi.</li> <li>✓ Uluslararasılaşma ve dil yeterliliği</li> <li>✓ Toplum temelli proje çalışmaları</li> <li>✓ Ulusal ve uluslararası alanda görünürlüğün arttırılması amacıyla sıralamalarda mevcut durum iyileştirilmeye devam edilmelidir.</li> </ul> |
| Paydaşlar | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Üniversite-Sanayi iş birliklerinin azlığı</li> <li>✓ Üniversite ve paydaşlar arasında etkin iletişim ve iş birliği eksikliği.</li> <li>✓ Staj ve mesleki uygulama olanaklarının yetersizliği.</li> <li>✓ Kampüsteki sosyal ve kültürel faaliyetler öğrencilerin beklentilerini karşılamaması.</li> <li>✓ Sivil toplum kuruluşları, kamu sektörü ve özel</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabzon ilinin büyük bir şehir olması ve Doğu</li> <li>✓ Karadeniz’de güçlü bir stratejik konumda bulunması.</li> <li>✓ Kamu kuruluşları ile yeni ortak projelerin yapılması olanağının olması.</li> <li>✓ Kalite akreditasyon</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Paydaşlarla iletişim ve iş birliğinin daha fazla geliştirilmeye ihtiyaç duyulması.</li> <li>✓ Sektörel taleplerin hızla değişmesi.</li> <li>✓ Uluslararası iş birliklerinde sınırlılık.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Paydaşlarla düzenli iletişim mekanizmaları kurulmalı, ortak projeler ve etkinlikler düzenlenerek iş birliği güçlendirilmelidir.</li> <li>✓ Özel sektör ve STK’lar ile çeşitli alanlarda ilişkiler ve iş birlikleri artırılmalı.</li> <li>✓ Yabancı dil dersleri ve çeşitliliği arttırılmalı.</li> <li>✓ Programların tanınırlığını arttıracak etkinlikler gerçekleştirilmeli.</li> <li>✓ Açılacak programların belirlenmesinde ve ders müfredatlarının güncellenmesinde</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | sektör ile iş birliğinin yeterli düzeyde olmaması.<br>✓ Dış paydaşlarla yapılan protokollerin eksikliği. | süreçlerinin önem kazanması.<br>✓ Yerel yönetimlerle iş birliği potansiyeli.<br>✓ İş birlikleri sayesinde birimin kamu kurumlarının imkânlarından faydalanması, üniversitenin tanınırlığının artırılması.<br>✓ Birim bazında dış paydaşlarla ortak protokol sayısının artırılması. |  | sektörel trend ve beklentiler dikkate alınmalı.<br>✓ Eğitim-öğretim müfredatlarının belirlenmesinde ilin, bölgenin, ülkenin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilmesine odaklanılmalı.<br>✓ Uluslararası iş birliklerini artırma<br>✓ Toplumsal katkı projelerine yönelik farkındalık artırma.<br>✓ Öğretim elemanı- öğrenci- paydaşlar arasında ortak iş birliği ve projeler geliştirilmelidir. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## İ. GZFT Analizi

GZFT analizi ile fakülte ve fakültemizi etkileyen koşullar sistematik olarak incelenmiştir. Fakültemizin güçlü ve zayıf yönleri ile fakülte dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir. Belirlenen güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler Tablo 19’da gösterilmiştir.

**Tablo 18: GZFT Listesi**

| İç Çevre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Dış Çevre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Güçlü yönler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Zayıf yönler                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Fırsatlar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tehditler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ✓ Gelişime açık ve büyüme potansiyeli taşıyan bir fakülte olması.<br>✓ Çok disiplinli bölüm yapısına sahip olması.<br>✓ Lisansüstü eğitim altyapısı oluşturulması ve kapasitesinin geliştirilmesi.<br>✓ Stratejik planlama ve genişleme hedefinin benimsenmesi.<br>✓ Liyakat, eşitlik, şeffaflık ve katılımcılık ilkelerini esas alan yönetim | ✓ Bölüm çeşitliliğinin sınırlı olması.<br>✓ İş ve iş akışlarının ve eksik bürokratik prosedürleri varlığı<br>✓ İç ve dış paydaş katılımının yetersiz olması.<br>✓ Toplumsal katkı boyutunun yetersiz olması<br>✓ Ulusal/uluslararası iş birliklerini eksikliği.<br>✓ Staj iş birliklerinin, sertifika programlarının ve | ✓ Yeni bölümlerin açılmasıyla öğrenci sayısı, akademik çeşitlilik ve kurumsal görünürlüğün artması.<br>✓ Tezli yüksek lisans programının öğrenci kabulüne başlamasıyla akademik üretim ve araştırma kültürünün güçlenmesi.<br>✓ Bologna/TYYÇ uyum çalışmalarının tamamlanmasıyla kalite güvencesi ve şeffaflığın artması.<br>✓ Toplumsal katkı | ✓ Akademik kadro eksikliği nedeniyle bazı bölümlerin eğitim-öğretime geçememesi veya gecikmesi.<br>✓ İdari personel yetersizliği nedeniyle iş/iş akışlarının sağlıklı işletilememesi<br>✓ Bölüm çeşitliliğinin sınırlı kalması halinde karar süreçlerinde görüş çeşitliliğinin zayıf kalması.<br>✓ Araştırma altyapısının sınırlı kalması (veri |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>anlayışının kurumsallaşması.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dekanlık, dekan yardımcıları, bölüm başkanlıkları, bölüm başkan yardımcıları ve fakülte sekreterliği ile idari yapı net biçimde belirlenmesi ve kurumsal işleyişin güçlendirilmesi.</li> <li>✓ Karar mekanizmalarının aktif çalışması.</li> <li>✓ Eğitim-öğretime hızlı ve planlı başlanması ve sürdürülebilir bir ivme yakalanması.</li> <li>✓ Bologna/TYYÇ uyum sürecinin başlatılması.</li> <li>✓ Öğrenci danışmanlık sisteminin kurulması.</li> <li>✓ Ölçme-değerlendirme sistemlerinin uygulanması</li> <li>✓ Yayın performansında artışın sağlanması.</li> <li>✓ Yüksek iş birliği ve Ar-Ge potansiyeli.</li> <li>✓ Toplumsal katkı için kurumsal adımın atılmış olması.</li> </ul> | <p>ulusal/uluslararası değişim programlarının eksikliği.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Akademik personelin proje ve makale üretimini artırmak için kurum içi eğitim/atölye uygulamalarının yetersiz olması.</li> <li>✓ Ulusal/uluslararası bilimsel etkinlikler için görevlendirme ve mali desteklerin yeterli olmaması.</li> <li>✓ Toplumsal katkıda planlama aşamasında olunması ve henüz bir izleme-değerlendirme sisteminin var olmaması.</li> </ul> | <p>komisyonu üzerinden yerel yönetimler, STK'lar ve kamu kurumlarıyla sürdürülebilir iş birlikleri kurulması.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabzon'un bölgesel konumu sayesinde Karadeniz odaklı kamu politikaları, sınır ötesi ilişkiler ve lojistik koridorlar gibi temalarda uzmanlaşma.</li> <li>✓ Kamu kurumlarıyla ortak eğitimler/seminerler düzenleyerek fakülte marka değerini artırma.</li> <li>✓ Danışma kurulları aracılığıyla iş dünyası ve kamu ile sürekli temas kurma ve paydaş katılımını güçlendirme.</li> <li>✓ Fakülte içi güçlü iletişim sayesinde değişim projelerini daha hızlı hayata geçirme.</li> </ul> | <p>kaynakları, yazılımlar, yayın erişimi vb.) nedeniyle proje ve yayın kapasitesinin düşmesi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Akademik personelin aşırı iş yükü (idari görev + eğitim + araştırma) nedeniyle verimliliğinin azalması.</li> <li>✓ Değişim programlarının (Erasmus vb.) idari kapasite eksikliğiyle etkin yürütülememesi.</li> <li>✓ Staj iş birliklerinin sınırlı kalması nedeniyle mezun istihdamında rekabet dezavantajı.</li> <li>✓ Öğrenci sayısı artarken fiziki/dijital altyapının yetersiz kalması.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## J. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

**Tablo 19: Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi**

| Durum Analizi Aşamaları | Tespitler/ Sorun Alanları                                                                                                                                                                                                         | İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mevzuat Analizi         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Maddi kaynak eksikliği,</li> <li>✓ Kamunun ve bölgenin talep ve sorunlarının çözümüne yönelik hazırlanan proje ve lisansüstü tez sayılarının arttırılması ihtiyacının olması,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Etkin insan kaynakları planlaması ve kadro yapılarının oluşturulması.</li> <li>✓ Kamu kurumları ve toplumun tüm kesimlerinin ihtiyaçları belirlenerek ilgili kurumlarla iş birliği yapılması, protokol imzalanması.</li> <li>✓ Öğretim elemanlarının Kalkınma Ajansı ve TÜBİTAK gibi kuruluşlardan aldığı proje sayıları arttırılması.</li> <li>✓ Hâlihazırda yapılmakta olan faaliyetlerin çeşitlendirilerek sayılarının artırılmasına, sosyal sorumluluk projelerinin arttırılması.</li> </ul> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Yurt dışındaki üniversitelerle ortaklık öğrenci ve öğretim elemanları ve idari personelin hareketliliğine imkân</li> <li>✓ veren protokollerin sayısının artırılması ve ülke sayısının çeşitlendirilmesi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Üst Politika Belgeleri Analizi |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ar-Ge ve yenilik süreçlerinde üniversite-sanayi-kamu iş birliğinin artırılması, açık bilim ve yeniliği destekleyen altyapılar ile yenilikçi finansman modellerinin geliştirilmesi, nitelikli insan kaynağına erişimin güçlendirilmesi, beyin göçü gibi sorunlarla mücadele edilmesi, toplumun odağa alınması, birlikte geliştirme ve katılımcılığın artırılması önemini korumaktadır.</li> <li>✓ Mesleki teknik eğitim ve yükseköğretimin öğrencilere mezuniyet sonrası meslek edinmeyi kolaylaştıracak müfredatı sunması ve beceri kazandırması, her bireyin eğitimin ilk basamağından itibaren topluma karşı sorumlu bir birey olarak yetiştirilmesi eğitimin öncelikleri arasında yer almaktadır.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Program – Alt Program Analizi  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapısı kapsamında yer alan projelerin niceliğinin ve niteliğinin artırılması gerekmektedir.</li> <li>✓ Yeni kurulan bir üniversite olmamızdan kaynaklı bilimsel altyapı yetersiz ve bilimsel çalışmalar henüz yaygınlaşmamıştır.</li> <li>✓ Sürekli eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması.</li> <li>✓ Öğrenci, mezun ve diğer paydaşlara yönelik faaliyet ve tamamlanan sosyal faaliyet sayısında yeterli düzeye ulaşamamıştır.</li> <li>✓ Mevcut akademik kadromuzun araştırma yetkinliği oldukça yüksek olup ancak yeterli Öğretim elemanı ve kaynak sağlandığında belirlenen hedeflere ulaşılabilir.</li> <li>✓ Mesleki ve sosyal yeterlilik sahibi, gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi için fiziki kapasite yetersizdir.</li> <li>✓ Lisansüstü öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oranı düşük gerçekleşmiştir.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Araştırma altyapıları, laboratuvarlar, teknolojik araçlar ve veri kaynakları ile güçlendirilmelidir.</li> <li>✓ İhtisaslaşma alanına yönelik projelerin teşvik edilmesi ve finansman ihtiyacının sürdürülebilir olmasını sağlamak.</li> <li>✓ Araştırma altyapıları, laboratuvarlar, teknolojik araçlar ve veri kaynakları ile güçlendirilmelidir.</li> <li>✓ Sürekli Eğitim Merkezinin etkinliğinin artırılması.</li> <li>✓ Eğitim programlarının çeşitliliğinin artırılması.</li> <li>✓ Bilimsel araştırma yapabilmesi için araştırma projelerinin finansmanı, laboratuvar altyapıları ve akademik yayınlar için teşvikler sağlanmalıdır.</li> <li>✓ Öğretim elemanlarının uluslararası düzeyde yetkinleşmesi için yurtdışındaki üniversitelerle iş birlikleri ve eğitim fırsatları sağlanmalıdır.</li> <li>✓ Yatırım programında yer alan derslik inşaatlarını tamamlamak.</li> <li>✓ Akademik personel istihdamını artırmak.</li> <li>✓ Lisansüstü öğrenci sayısını artırmaya yönelik mekanizmalar geliştirilmek.</li> <li>✓ Yan dal ve çift ana dal programlarına katılımın teşvik edilmesi</li> <li>✓ Sosyal, kültürel ve diğer faaliyetlerde beklentilerin karşılanacağı fiziksel alanların artırılması gerekmektedir.</li> </ul> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Yan dal ve çift ana dal programlarından mezun sayısı azdır.</li> <li>✓ Yükseköğretim öğrencilerine sunulan beslenme, barınma ve spor hizmetleri yeterli olup, öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimi destekleyen yaşam alanları yetersizdir.</li> </ul>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Paydaş Analizi                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Paydaşlar, üniversitenin ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, üniversiteden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya üniversiteyi etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Dış paydaşlarla ve mezunlarımızla ilişkilerin istenilen düzeyde olmadığı tespit edilmiştir.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Paydaşlarla düzenli iletişim mekanizmaları kurulmalı, ortak projeler ve etkinlikler düzenlenerek iş birliği güçlendirilmelidir.</li> <li>✓ İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı eğitim kuruluşları yapılan iş birliği protokollerinin sayıları arttırılmalı.</li> <li>✓ Mezunlarla interaktif ve sürekli bir iletişim portalı oluşturulmalı.</li> <li>✓ Öğretim elemanı-öğrenci- paydaşlar arasında ortak iş birliği ve projeler geliştirilmelidir.</li> </ul> |
| İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hizmet içi eğitim eksikliği</li> <li>✓ Birimlerde yeterli düzeyde akademik ve idari personel olmaması</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ İhtiyaçlar doğrultusunda akademik ve idari personel istihdamı sağlanmalıdır.</li> <li>✓ Hizmet içi eğitim programları ile mevcut personelin kariyer gelişimlerine destek olunması ve bu kapsamda sertifikalı eğitim programlarının zenginleştirilmesi</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
| Kurum Kültürü Analizi                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kurum kültürünün analizi ve geliştirilmesine yönelik çalışmaların sistematik olmaması.</li> <li>✓ Kurumsal Kimlik ile ilgili farkındalığın yetersiz olması.</li> <li>✓ Katılım, iş birliği, kurum içi iletişim, değişime açıklık başlıklarında gelişmeye devam edilmesi gerekmektedir.</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kurumsal tanıtım faaliyetleri ve medya ile ilişkilerin geliştirilerek tanınırlığın ve kurumsal imajın geliştirilmesi çalışmalarının sürekliliğinin sağlanması</li> <li>✓ Üniversite değerlerinin çalışanlara benimsetilmesi için etkinlikler yapılması</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
| Fiziki Kaynak Analizi                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laboratuvar ve sınıfların yetersiz kalması</li> <li>✓ Eğitimde dijital araçların ve öğretim teknolojisi olanaklarının yeterince kullanılamaması</li> </ul>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Derslik ve laboratuvarların altyapısının, fiziksel koşullarının ve teknolojik donanımının geliştirilerek yeni eğitim teknolojilerine uyumlu hale getirilmesi</li> <li>✓ Öğrenci sayısındaki artışa paralel olarak eğitim alanlarının arttırılması</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |
| Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bilgi işlem altyapısı ve yönetim bilgi sisteminin, teknolojik gelişmelerle uyumlu revizyon ve güncelleme gereksinimleri karşısında, kaynak yetersizliklerinin etkileri</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Teknoloji ve Bilişim Altyapı yatırımlarının, fiziksel koşulların iyileştirilmesi ve teknolojik donanımların güncel versiyonlarla desteklenmesi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Mali Kaynak Analizi                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Yeterli düzeyde bütçe alınamaması</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Döner sermaye bütçesi ve dış kaynakların artırılmasına yönelik faaliyetler yapılması</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Akademik personele yurt içi ve yurt dışı bilimsel toplantılara katılım için bütçede yeterli ödeneğin olmaması</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Üniversitemize verilen bütçenin arttırılması</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Akademik Faaliyetler Analizi  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Akademik personelin eğitim, araştırma ve idari iş yükleri arasındaki dengenin yeterince sağlanamaması</li> <li>✓ Eğitim öğretim ve kurum kültürünün sürdürülebilirliği amacıyla araştırma görevlisi kadro sayılarının yetersizliği</li> <li>✓ Derslik, ofis, laboratuvar ve Teknopark gibi fiziki alanların yetersizliği</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bölümlerin akreditasyon faaliyetlerinin tamamlanması</li> <li>✓ Mevcut ön lisans ve lisans programlarının bazılarında zorunlu yabancı dil derslerinin dışında var olan yabancı dil derslerinin sayılarının ve çeşitliliğin arttırılmasına yönelik müfredat güncellemelerinin planlanmalıdır.</li> <li>✓ Akademik kadroyu güçlendirme</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
| Yükseköğretim Sektörü Analizi | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kamu üniversitesi sayısındaki artıştan dolayı üniversitelere düşen ekonomik payın azalması</li> <li>✓ Araştırmaya ayrılan ulusal ve uluslararası kaynakların azalması</li> <li>✓ YÖK'ün lisans programları öğrenci kontenjanlarını artırması</li> <li>✓ Yükseköğretimde yeniden yapılanma ve akreditasyon süreçleri</li> <li>✓ Paydaşların belli bir kısmıyla nitelikli iletişim kurulamamasına bağlı olarak paydaş katkısının kaybedilme olasılığı</li> <li>✓ İş yaşamında mezunlardan beklenen güncel yetkinliklerin, sürekli ve hızlı değişim göstermesi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Akreditasyon süreçlerinin kalite yönetim sistemi ile entegrasyonun sağlanması</li> <li>✓ Yükseköğretim planlama aşamasında kurumların da görüşleri alınmalı ve planlama doğru yapılması</li> <li>✓ Mezunlar için dernek vb. oluşumlar kurulması ve takip sistemi ile ilişkilerin sıcak tutulması</li> <li>✓ Yenilikçi öğretim yöntemleri, ölçme değerlendirme, kişisel gelişim vb. alanlarda eğiticinin eğitimi programlarının düzenlenmesi</li> <li>✓ Araştırma laboratuvarlarının makine, cihaz ve teçhizat altyapılarının yeni teknolojilerle iyileştirilmesi</li> </ul> |





**SPOR  
BİLİMLERİ  
FAKÜLTESİ**

*GELECEĞE BAKIŞ*

**4.**

## 4. GELECEĞE BAKIŞ

### A. Misyon

Atatürk İlkelerine bağlı, çağdaş, özgür düşünen ve toplumsal sorumluluk sahibi gençler yetiştirmek; çağın gerekleri doğrultusunda eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini sürdürerek spora, spor bilimlerine ve performans sporuna yön verecek beden eğitimi öğretmenleri, antrenörler, spor yöneticileri, rekreasyon liderleri ve spor bilimciler kazandırmak; bilimsel birikimimizi toplumsal faydaya dönüştürerek bilim dünyasına hizmet etmektir.

### B. Vizyon

Katılıma, paylaşıma ve takım çalışmasına dayalı bir kurum kültürüyle; eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerinde çağdaş standartları yakalamış, topluma hizmet vermeyi ilke edinen, ulusal düzeyde tercih edilen köklü ve saygın bir Spor Bilimleri Fakültesi olmaktır.

### C. Temel Değerler

- Adalet ve liyakat: Fakültemizde görev alan tüm bireylere, hiçbir ayırım gözetmeksizin adil ve ilkeli biçimde davranılması, görevde yükselmelerde ise işin ehline uygun kişilerin atanmasıdır.
- Temel hak ve hürriyetlere saygı: Spor Bilimleri Fakültesi yasalarda yazılı temel hak ve hürriyetlere saygılıdır.
- Türkiye Cumhuriyeti'nin temel değerlerine bağlılık: Spor Bilimleri Fakültesi Türkiye Cumhuriyeti Anayasasında yer alan temel ilke ve değerlere bağlıdır.
- Evrensellik: Spor Bilimleri Fakültesi tüm hizmetlerin sunumunda bilim, etik, hak ve özgürlükler açısından evrensel değer ve normlara uygun davranır.
- Bilimsel ahlak ve kurumsal kimlik: Spor Bilimleri Fakültesi bilimsel ahlaka saygılı ve kurumsal kimliği ön plana çıkaran bir anlayışa sahiptir.
- Dürüstlük, şeffaflık ve hesap verebilirlik: Spor Bilimleri Fakültesi dürüst, şeffaf ve hesap verilebilir bir anlayışla hareket etmektedir.
- Toplam kalite yönetimi ve üretkenlik: Spor Bilimleri Fakültesi toplam kalite yönetimine önem veren ve üretken bir yapıya sahiptir.
- Hoşgörü ve alçak gönüllülük: Spor Bilimleri Fakültesi hoşgörü ve alçak gönüllülük ilkesini benimsemiştir.
- Özgürlük ve sorumluluk: Spor Bilimleri Fakültesi özgürlük ve sorumluluk ilkesini benimsemiştir.
- Özgüven ve disiplin: Spor Bilimleri Fakültesi özgüven ve disiplin ilkesini benimsemiştir.
- Doğaya ve çevreye saygı: Spor Bilimleri Fakültesi doğaya saygılı, çevreye duyarlıdır.
- Toplumsal sorumluluk ve paylaşım: Spor Bilimleri Fakültesi toplumsal sorumluluğun

bilincinde ve paylaşımcı bir oluşum içerisinde.

► Öğrenci merkezli yönetim anlayışı: Spor Bilimleri Fakültesi öğrenci merkezli bir yönetim anlayışı benimsemiştir.

► Hayat boyu öğrenme: Spor Bilimleri Fakültesi hayat boyu öğrenmeye önem vermektedir.



# SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

*FARKLILAŞMA  
STRATEJİSİ*

5.

## **5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ**

### **A. Konum Tercihi**

Spor Bilimleri Fakültesi, yükseköğretimde eğitim eksenli bir anlayışla nitelikli öğretimi ve performansı esas almaktadır. Bu yaklaşımın gerekçeleri aşağıda yer almaktadır:

- Fakültenin köklü kurumsal yapısı ve öğrenci profilinin sportif ile akademik gelişime açıklığı,
- Doğu Karadeniz Bölgesi'nin nitelikli spor eğitimcilerine, antrenörlere, spor yöneticilerine ve rekreasyon liderlerine duyduğu ihtiyaç,
- Yükseköğretim politikalarında bölgesel kalkınmayı ve sportif inovasyonu destekleyen tematik üniversitelere verilen önem,
- Mevcut akademik yapılanmanın uluslararası, ulusal ve bölgesel sportif talep ile uyumlu olması.

## **B. Başarı Bölgesi Tercihi**

Spor Bilimleri Fakültesi, eğitim ve uygulama odaklı yapısı çerçevesinde aşağıdaki başarı bölgelerinde farklılaşacaktır:

- Beden eğitimi, spor pedagojisi ve hareket eğitimi alanlarında uygulama temelli ve güncel öğretim içeriklerinin güçlendirilmesi,
- Antrenörlük eğitimi, performans sporu ve sporcu sağlığı alanlarında sektörel ile sportif ihtiyaçlarla uyumlu nitelikli insan kaynağı yetiştirilmesi,
- Spor yöneticiliği, rekreasyon liderliği ve etkinlik yönetimi alanlarında analitik düşünme ve organizasyon becerilerinin geliştirilmesi,
- Dijitalleşme, performans analiz teknolojileri ve sürdürülebilirlik gibi yeniyenilikçi temaların öğretim programlarına entegre edilmesi,
- Bölgesel kalkınma, yerel spor pratikleri ve Karadeniz Bölgesi'nin coğrafi, doğal ve sportif özelliklerini (su sporları, doğa sporları vb.) dikkate alan eğitim faaliyetlerine öncelik verilmesi.

Bu doğrultuda Fakülte, benzer fakültelerden ayrılarak disiplinlerarası eğitimde derinleşmeyi, uygulama ve performans becerisi yüksek mezunlar ile şampiyonlar yetiştirmeyi ve tercih edilen saygın bir akademik birim olmayı amaçlamaktadır.

### **a. Eğitim ve Öğretimde Farklılaşma**

Fakültenin akademik mirası üzerine inşa edilen kaliteli eğitim kültürü güçlendirilerek;

- Lisansüstü eğitime öncelik verilerek; hareket ve antrenman bilimleri, spor yönetimi ile beden eğitimi alanlarında lisansüstü programların geliştirilmesi ve çeşitlendirilmesi hedeflenmektedir.
- Disiplinlerarası lisansüstü programlar aracılığıyla araştırma kapasitesinin artırılması ve yenilikçi akademik yaklaşımların desteklenmesi amaçlanmaktadır.
- Fakülte bünyesindeki eğitim programlarında uygulama, saha analizi ve performans ölçüm becerilerini güçlendiren öğretim yöntemlerine ağırlık verilecektir.
- Eğitim altyapısı (modern spor sahaları, açık-kapalı spor kompleksleri, laboratuvarlar vb.) geliştirilerek çağdaş ve etkileşimli öğretim yöntemlerinin uygulanabilirliği sağlanacaktır.
- Dijital ve uzaktan eğitim imkânları genişletilerek, yaşam boyu öğrenme anlayışı çerçevesinde farklı hedef gruplara yönelik sportif eğitim faaliyetleri desteklenecektir.
- Gençlik ve Spor Bakanlığı, spor kulüpleri ve ilgili federasyonlarla iş birliği artırılarak uygulamalı öğrenme imkânları geliştirilecektir.

## **b. Araştırma ve Geliştirme Odaklı Farklılaşma**

- Fakülte bünyesindeki araştırma faaliyetleri; BAP, Teknoloji Transfer Ofisi ve ilgili araştırma merkezleri aracılığıyla ulusal (TÜBİTAK vb.) ve uluslararası destek mekanizmalarıyla güçlendirilecektir.
- Kamu kurumları, yerel yönetimler, spor kulüpleri ve sivil toplum kuruluşlarıyla geliştirilecek iş birlikleri sayesinde, araştırma gündemi toplumsal ihtiyaçlar ve spor politikalarıyla uyumlu şekilde belirlenecektir.
- Akademik ve araştırma yetkinliğine sahip nitelikli insan kaynağı artırılarak, fakültenin proje geliştirme ve yürütme kapasitesi güçlendirilecektir.
- Akademik yayın, sportif proje ve performans odaklı üretim teşvik edilecektir.

## **c. Toplumsal Katkı Alanında Farklılaşma**

- Yerel yönetimler, kamu kurumları (Valilik, Gençlik ve Spor İl Müdürlükleri vb.) ve spor kulüpleriyle iş birlikleri geliştirilerek bölgesel sportif kapasitenin güçlendirilmesi.
- Doğu Karadeniz Bölgesi'nin hareket, sağlık ve yönetsel spor sorunlarına yönelik politika analizi ve danışmanlık faaliyetlerinin yürütülmesi.
- Toplum sağlığı, yaşam kalitesi, herkes için spor ve hareketlilik alanlarında toplumsal farkındalık artırıcı etkinliklerin düzenlenmesi.
- Öğrencilerin sosyal sorumluluk ve gönüllü arama-kurtarma projelerine katılımının teşvik edilmesiyle uygulamalı toplumsal katkının artırılması.
- Yerel kalkınma, spor turizmi (rafting, yelken, dağcılık) ve sürdürülebilirlik konularında bölgeye yönelik bilgi ve deneyim paylaşımının desteklenmesi.
- Spor personeline, antrenörlere, yerel yöneticilere ve hakemlere yönelik eğitim, seminer ve sertifika programlarının geliştirilmesi.
- Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde sportif sivil toplum kapasitesini güçlendirmeye yönelik iş birliklerinin artırılması.
- Fakülte akademik ve sportif birikiminin yerel ve ulusal ölçekte karar alma süreçlerine katkı sunacak şekilde kullanılması.
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin ve kazanılan sportif başarıların görünürlüğünü artırmaya yönelik iletişim çalışmalarının güçlendirilmesi.

## **Farklılaşma Stratejimizin Dayanakları**

- Köklü fakülte yapısı ve uzmanlaşmış güçlü akademik kadro.
- Lisansüstü eğitimde gelişime açık güçlü bir bilimsel temel.

- Doğu Karadeniz bölgesinin kültürel, doğal, coğrafi ve sportif zenginliğinden kaynaklı bölgesel avantajlar.
- Kamu-STK-Spor Kulüpleri-Özel Sektör iş birliklerine açık kurumsal yapı.
- Öğrenci ve akademik personelin değişim programlarına ve uluslararası turnuvalara katılımına uygun iş birliği potansiyeli.
- Ulusal ve uluslararası arenalarda kazanılan olimpiyat, dünya ve Avrupa şampiyonluklarının getirdiği marka değeri ve etki potansiyeli. Dijitalleşme ve performans analizi merkezli eğitim-araştırma potansiyeli.

### C. Değer Sunumu Tercihi

Spor Bilimleri Fakültesi, hizmet sunumuna değer katmak için başarılı öğrencileri destekleme, özel sektörle iş birlikleri geliştirme, proje yönetimi gibi birtakım faktörleri ön plana çıkararak konum ve başarı bölgesi tercihlerini dinamik olarak yönetme eğilimindedir. Hizmet sunumuna değer katmak için belirlenen değer sunum tercihleri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

**Tablo 20: Değer Sunumu Tercihi**

| Faktörler/Tercihler                            | Yok Et | Azalt | Artır | Yenilik Yap |
|------------------------------------------------|--------|-------|-------|-------------|
| Sosyal İmkânlar                                |        |       | √     | √           |
| Destekler (Burslar vb.)                        |        |       | √     | √           |
| Eğitim Yöntemleri                              |        |       | √     | √           |
| Eğitim Programları                             |        |       | √     | √           |
| Projeler (TÜBİTAK, SAN-TEZ vb.)                |        |       | √     |             |
| Kurumsal Kimlik ve Markalaşma                  |        |       |       | √           |
| Yayın Sayısı                                   |        |       | √     |             |
| Öğrenci Merkezli Danışmanlık ve Rehberlik      |        |       | √     |             |
| Akademik Yayın ve Atıf Niteliği                |        |       | √     |             |
| Lisans Öğrenci Sayısı                          |        |       | √     |             |
| Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı                   |        |       | √     |             |
| Doktora Öğrenci Sayısı                         |        |       | √     |             |
| Lisans ve Lisansüstü Öğrencinin Niteliği       |        |       | √     |             |
| Kalite                                         |        |       | √     | √           |
| Akademik Personel                              |        |       | √     |             |
| Yabancı Uyruklu Personel                       |        |       |       | √           |
| Lisansüstü Tez ve Tezden Üretilen Yayın Sayısı |        |       | √     | √           |
| BAP Projeleri                                  |        |       | √     | √           |
| Girişimcilik                                   |        |       | √     | √           |

|                                         |  |  |   |   |
|-----------------------------------------|--|--|---|---|
| Nitelikli Yabancı Uyraklu Öğrenci       |  |  | √ |   |
| Uluslararasılaşma (Değişim Programları) |  |  | √ |   |
| Uluslararası Üniversitelerle İlişkiler  |  |  | √ |   |
| Uzaktan Eğitim                          |  |  |   | √ |
| Çift Anadal Programları                 |  |  | √ | √ |
| Yandal Programları                      |  |  | √ | √ |
| Kamu–STK–Özel Sektör İş Birlikleri      |  |  | √ | √ |
| Hayat Boyu Öğrenme                      |  |  | √ | √ |
| Topluma Yönelik Hizmetler               |  |  | √ | √ |

#### D. Temel Yetkinlik Tercihii

Spor Bilimleri Fakültesi, yukarıdaki stratejik tercihlere hizmet edecek şu yetkinlik alanlarına yatırım yapacaktır:

##### a. Spor Teknolojileri ve Dijital İçerik Üretiminde Yetkinlik

Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde performans analizi teknolojileri, dijital materyal tasarımı, çevrimiçi ölçme-değerlendirme sistemleri ve sportif içerik geliştirme kapasitesi artırılacaktır.

##### b. Disiplinlerarası Eğitim ve Performans Yeterliliği

Spor Bilimleri Fakültesi bünyesindeki bölümlerin (Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Antrenörlük Eğitimi, Spor Yöneticiliği, Rekreasyon) iş birliği ve aralarındaki bütünleştirici projeler desteklenecektir.

Spor Bilimleri Fakültesi nitelikli ve uygulama odaklı eğitim odağının yanında, spora ve sporcu performansına yön veren nitelikli bilimsel araştırmalar yapmaya odaklanacaktır.

##### c. Akademik Kadro Kalitesinin Yükseltilmesi

Öğretim üyeleri için dijital pedagoji, modern antrenman ve hareket bilimleri araştırma yöntemleri ile eğitim alanlarında sürekli mesleki gelişim programları yürütülecektir.

Fakültemiz akademik kültür, etik ilkeler ve temel değerler ekseninde eğitim-öğretim, performans sporu ve araştırma projeleri faaliyetlerini geliştirmek için farklı destek mekanizmalarını devreye sokacaktır.

##### d. Yerel Topluluklar ve Spor Paydaşlarıyla Etkileşim Kapasitesi

Toplum temelli projelerde, "herkes için spor" ve hareketlilik vizyonuyla merkezi/yerel yönetimlerle, Gençlik ve Spor İl Müdürlükleriyle, spor kulüpleriyle ve kent paydaşlarıyla iş birliği artırılarak, sosyal katkı odaklı uygulamalı eğitim anlayışı geliştirilecektir



# SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

## *STRATEJİ GELİŞTİRME*

*AMAÇ, HEDEF ve PERFORMANS  
GÖSTERGESİ İLE  
STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ*

# 6.

## 6. STRATEJİ GELİŞTİRME

### AMAÇ, HEDEF ve PERFORMANS GÖSTERGESİ ve STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

#### A. Amaçlar

Tablo 21. Amaçlar ve Hedefler Tablosu

|      |                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| .1   | <b>Eğitim-öğretimin niteliğini ve kalite güvencesini artırmak.</b>                                         |
| .1.1 | Eğitim ve öğretimi kalite süreçleri doğrultusunda ulusal ve uluslararası standartlara uygun hale getirmek. |
| .1.2 | Eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliğini artırmak.                                                          |
| .1.3 | Eğitimde uluslararası iş birliklerini ve hareketliliği güçlendirmek.                                       |
| .1.4 | Eğitim ve araştırmaya yönelik bilgi kaynaklarının çeşitliliğini artırmak.                                  |
| .1.5 | Alanında yetkin, bilimsel üretkenliği yüksek akademik personelin gelişimine yönelik imkânları artırmak.    |
| .1.6 | Üniversitemizin eğitim ve öğretim programlarını iyileştirmek.                                              |
| .1.7 | Çağın gerektirdiği disiplinler arası/çok disiplinli eğitim ve öğretimi güçlendirmek.                       |
| .2   | <b>Araştırma-geliştirme ve bilimsel üretim kapasitesini artırmak.</b>                                      |
| .2.1 | Bilimsel araştırma proje sayısını artırmak.                                                                |
| .2.2 | Projelerin sürdürülebilirliğinin sağlanması için araştırma altyapısını geliştirmek.                        |
| .3   | <b>Paydaşlarla iş birliği, iletişim ve toplumsal katkıyı geliştirmek.</b>                                  |
| .3.1 | Paydaşlarla birlikte toplumsal duyarlılığın artırılmasında üniversite-paydaş iş birliğini geliştirmek.     |
| .3.2 | Paydaşlarla etkileşimi güçlü ve nitelikli hale getirmek.                                                   |
| .4   | <b>Kurumsal kapasiteyi ve kalite kültürünü geliştirmek.</b>                                                |
| .4.1 | Personel niteliğini ve niceliğini artırmak.                                                                |

## B. Hedefler

Tablo 22: Hedef Kartları Tablosu

| HEDEF KARTI                                                               |                                                                                                                               |                                     |      |      |      |      |      |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Amaç /A1)                                                                 | Eğitim-öğretimin niteliğini ve kalite güvencesini artırmak                                                                    |                                     |      |      |      |      |      |
| Hedef (H1.1)                                                              | Eğitim-öğretim süreçlerini kalite güvencesi doğrultusunda ulusal ve uluslararası standartlara uygun hale getirmek.            |                                     |      |      |      |      |      |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı                              | Yükseköğretim/lisans eğitimi                                                                                                  |                                     |      |      |      |      |      |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                                 | Eğitim-öğretim programlarının kalite güvencesi, akreditasyon ve çağın gerektirdiği yetkinlikler doğrultusunda geliştirilmesi. |                                     |      |      |      |      |      |
| Performans Göstergesi                                                     | Hedef Etkisi (%)                                                                                                              | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025) | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
| PG1.1.1 Akredite program sayısı                                           | 30                                                                                                                            | 0                                   | 0    | 0    | 0    | 0    | 4    |
| PG1.1.2 Akredite olan program sayısının toplam program sayısına oranı (%) | 25                                                                                                                            | 0                                   | 0    | 0    | 0    | 0    | 100  |
| PG1.1.3 Seçmeli ders sayısı                                               | 20                                                                                                                            | 78                                  | 100  | 102  | 103  | 104  | 105  |
| PG1.1.4 Yenilikçilik ve girişimcilik temalı ders sayısı                   | 25                                                                                                                            | 10                                  | 12   | 13   | 14   | 15   | 16   |
| Sorumlu Birim                                                             | Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı                                                                                            |                                     |      |      |      |      |      |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler)                                            | Bölüm Başkanlıkları                                                                                                           |                                     |      |      |      |      |      |
|                                                                           | Fakülte Kalite Komisyonu                                                                                                      |                                     |      |      |      |      |      |
|                                                                           | Üniversite Kalite Koordinatörlüğü                                                                                             |                                     |      |      |      |      |      |
|                                                                           | Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı                                                                                          |                                     |      |      |      |      |      |
| Riskler                                                                   | Akreditasyon süreçlerinin zaman ve iş yükü gerektirmesi                                                                       |                                     |      |      |      |      |      |
|                                                                           | Akademik personel sayısının sınırlı olması                                                                                    |                                     |      |      |      |      |      |
|                                                                           | Programların akreditasyon hazırlık süreçlerinin farklı düzeylerde ilerlemesi                                                  |                                     |      |      |      |      |      |
| Stratejiler                                                               | Akreditasyon başvurusu yapılacak programların önceliklendirilmesi                                                             |                                     |      |      |      |      |      |
|                                                                           | Ders planlarında seçmeli ders havuzunun genişletilmesi                                                                        |                                     |      |      |      |      |      |
|                                                                           | Kalite güvencesi ve akreditasyon ölçütleri doğrultusunda programların güncellenmesi                                           |                                     |      |      |      |      |      |
| Maliyet Tahmini                                                           | Orta düzey                                                                                                                    |                                     |      |      |      |      |      |

|                   |                                                                                                                                  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tespitler</b>  | Fakülte bünyesindeki lisans programlarında akreditasyon çalışmalarının sistematik olarak geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır. |
|                   | Eğitim programlarının kalite güvencesi çerçevesinde sistematik olarak ele alınmasına ihtiyaç vardır.                             |
| <b>İhtiyaçlar</b> | Akreditasyon süreçlerine yönelik kurumsal rehberlik ve eğitim desteği                                                            |
|                   | Akademik ve idari personelin kalite güvencesi ve akreditasyon süreçlerine ilişkin yetkinliklerinin geliştirilmesi                |

**Tablo 23: Hedef Kartları Tablosu**

| <b>HEDEF KARTI</b>                                                                    |                                                                                                               |                                            |             |             |             |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç /A1)</b>                                                                      | Eğitim programlarının niteliğini artırmak                                                                     |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef (H1.2)</b>                                                                   | Eğitim programlarının etkinliğini artırmak                                                                    |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>                                   | Yükseköğretim/lisans eğitimi                                                                                  |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                                      | Eğitim programlarının öğrenci başarısı, memnuniyeti ve mezun yetkinlikleri açısından etkinliğinin artırılması |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergesi</b>                                                          | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>                                                                                      | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> | <b>2029</b> | <b>2030</b> |
| <b>PG1.2.1</b> Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı                            | 30                                                                                                            | 36,5                                       | 46          | 41          | 38          | 34          | 31          |
| <b>PG1.2.2</b> Öğretim elemanı başına düşen haftalık ders saati sayısı                | 25                                                                                                            | 10                                         | 11          | 11          | 10          | 10          | 10          |
| <b>PG1.2.3</b> Lisansüstü/Doktora öğrenci sayısının lisans öğrenci sayısına oranı (%) | 25                                                                                                            | 0                                          | 3           | 4           | 5           | 5           | 6           |
| <b>PG1.2.4</b> Lisans programlarının genel doluluk oranı (%)                          | 20                                                                                                            | 100                                        | 100         | 100         | 100         | 100         | 100         |
| <b>Sorumlu Birim</b>                                                                  | Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı                                                                            |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>                                                 | Bölüm Başkanlıkları                                                                                           |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                       | Personel Daire Başkanlığı                                                                                     |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                       | Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı                                                                               |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                       | Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı                                                                          |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>                                                                        | Akademik kadro tahsis süreçlerinin planlanan hızda ilerlememesi                                               |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                       | Öğrenci kontenjanlarının akademik kapasiteyle uyumlu planlanamaması                                           |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                       | Lisansüstü program açılmasına ilişkin mevzuat ve kadro sınırlamaları                                          |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>                                                                    | Akademik insan kaynağı planlamasının fakülte ihtiyaçları doğrultusunda yapılması                              |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                       | Ders yükü dağılımlarının dengeli biçimde planlanması                                                          |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                       | Lisansüstü programların kademeli olarak güçlendirilmesi                                                       |                                            |             |             |             |             |             |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Maliyet Tahmini</b> | Orta düzey                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Tespitler</b>       | Öğretim elemanı başına düşen öğrenci ve ders yükü oranlarının etkinlik açısından izlenmesi gerekmektedir.<br>Lisansüstü öğrenci oranının artırılması, eğitim-öğretim kalitesini destekleyici bir unsur olarak öne çıkmaktadır. |
| <b>İhtiyaçlar</b>      | Akademik kadro planlamasına yönelik kurumsal destek<br>Lisansüstü eğitim altyapısının güçlendirilmesi                                                                                                                          |

**Tablo 24: Hedef Kartları Tablosu**

| <b>HEDEF KARTI</b>                                                                             |                                                                                                               |                                            |             |             |             |             |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç /A1)</b>                                                                               | Eğitim-öğretimin niteliğini ve kalite güvencesini artırmak                                                    |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef (H1.3)</b>                                                                            | Eğitimde uluslararası iş birliklerini güçlendirmek.                                                           |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>                                            | Yükseköğretim/lisans eğitimi                                                                                  |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                                               | Eğitim programlarının öğrenci başarısı, memnuniyeti ve mezun yetkinlikleri açısından etkinliğinin artırılması |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergesi</b>                                                                   | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>                                                                                      | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> | <b>2029</b> | <b>2030</b> |
| <b>PG1.3.1</b> Yabancı öğrenci sayısı                                                          | 25                                                                                                            | 3                                          | 4           | 5           | 6           | 7           | 8           |
| <b>PG1.3.2</b> Uluslararası hareketlilik kapsamında gelen-giden öğrenci sayısı                 | 30                                                                                                            | 1                                          | 2           | 3           | 4           | 5           | 6           |
| <b>PG1.3.3</b> Uluslararası hareketlilik kapsamında gelen-giden akademik/idari personel sayısı | 20                                                                                                            | 2                                          | 2           | 3           | 4           | 5           | 6           |
| <b>PG1.3.4</b> İş birliği (protokol) sayısı                                                    | 25                                                                                                            | 2                                          | 3           | 4           | 5           | 6           | 7           |
| <b>Sorumlu Birim</b>                                                                           | Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı                                                                            |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>                                                          | Bölüm Başkanlıkları                                                                                           |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                                | Dış İlişkiler / Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü                                                        |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                                | Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı                                                                               |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                                | Personel Daire Başkanlığı                                                                                     |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>                                                                                 | Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik finansal ve kontenjan sınırlamaları                           |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                                | Akademik personelin iş yükü nedeniyle hareketlilik faaliyetlerine katılımının sınırlı kalması                 |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                                | Lisansüstü program açılmasına ilişkin mevzuat ve kadro sınırlamaları                                          |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>                                                                             | Akademik insan kaynağı planlamasının fakülte ihtiyaçları doğrultusunda yapılması                              |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                                | Ders yükü dağılımlarının dengeli biçimde planlanması                                                          |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>                                                                         | Orta düzey                                                                                                    |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>                                                                               | Fakültede uluslararası öğrenci ve personel hareketliliği sınırlı düzeydedir.                                  |                                            |             |             |             |             |             |

|            |                                                                                                  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | Mevcut iş birliği protokollerinin sayısının ve etkinliğinin artırılmasına ihtiyaç bulunmaktadır. |
| İhtiyaçlar | Uluslararasılaşma süreçlerinde kurumsal rehberlik ve idari destek                                |
|            | Yabancı öğrencilere yönelik tanıtım ve bilgilendirme faaliyetleri                                |
|            | Akademik personelin uluslararası ağlara katılımını destekleyici mekanizmalar                     |

Tablo 25: Hedef Kartları Tablosu

| HEDEF KARTI                                                                                         |                                                                                                                 |                                     |      |      |      |      |      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|------|------|------|------|--|
| <b>Amaç /A1)</b>                                                                                    | Eğitim-öğretimin niteliğini ve kalite güvencesini artırmak                                                      |                                     |      |      |      |      |      |  |
| <b>Hedef (H1.4)</b>                                                                                 | Çağın gerektirdiği disiplinler arası/çok disiplinli eğitim ve öğretimi güçlendirmek.                            |                                     |      |      |      |      |      |  |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>                                                 | Yükseköğretim/lisans eğitimi                                                                                    |                                     |      |      |      |      |      |  |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                                                    | Öğrencilerin farklı disiplinlerde bilgi ve beceri kazanmalarını sağlayan eğitim modellerinin yaygınlaştırılması |                                     |      |      |      |      |      |  |
| Performans Göstergesi                                                                               | Hedefe Etkisi (%)                                                                                               | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025) | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |  |
| <b>PG1.4.1</b> Çift ana dal programlarından mezun öğrenci sayısı                                    | 35                                                                                                              | 0                                   | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    |  |
| <b>PG1.4.2</b> Mezun olduğu disiplinden farklı bir disiplinde eğitim alan lisansüstü öğrenci sayısı | 35                                                                                                              | 0                                   | 2    | 4    | 6    | 8    | 10   |  |
| <b>PG1.4.3</b> İkinci Üniversite eğitimi alan öğrenci sayısı                                        | 30                                                                                                              | 1                                   | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    |  |
| <b>Sorumlu Birim</b>                                                                                | Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı                                                                              |                                     |      |      |      |      |      |  |
| <b>İş birliği Yapılacak Birim(ler)</b>                                                              | Bölüm Başkanlıkları                                                                                             |                                     |      |      |      |      |      |  |
|                                                                                                     | Lisansüstü Eğitim Enstitüsü                                                                                     |                                     |      |      |      |      |      |  |
|                                                                                                     | Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı                                                                                 |                                     |      |      |      |      |      |  |
|                                                                                                     | Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı                                                                            |                                     |      |      |      |      |      |  |
| <b>Riskler</b>                                                                                      | Çift ana dal ve disiplinler arası eğitim uygulamalarının henüz geliştirilme aşamasında olması.                  |                                     |      |      |      |      |      |  |
|                                                                                                     | Akademik kadro ve ders yükü planlamasında yaşanabilecek kısıtlar                                                |                                     |      |      |      |      |      |  |
|                                                                                                     | İkinci üniversite programlarına ilişkin mevzuat ve kontenjan sınırlamaları                                      |                                     |      |      |      |      |      |  |
| <b>Stratejiler</b>                                                                                  | Çift ana dal ve disiplinler arası eğitim imkânlarının öğrencilere etkin biçimde tanıtılması                     |                                     |      |      |      |      |      |  |
|                                                                                                     | Bölümler arası ders havuzlarının genişletilmesi                                                                 |                                     |      |      |      |      |      |  |
|                                                                                                     | Lisansüstü programlarda disiplinler arası geçişlerin teşvik edilmesi                                            |                                     |      |      |      |      |      |  |
| <b>Maliyet Tahmini</b>                                                                              | Düşük – Orta düzey                                                                                              |                                     |      |      |      |      |      |  |
| <b>Tespitler</b>                                                                                    | Fakültede disiplinler arası ve çok disiplinli eğitim uygulamalarının geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.    |                                     |      |      |      |      |      |  |

|                   |                                                                                                                       |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Öğrencilerin farklı programlardan ders almaları için disiplinler arası eğitimin uygulamaya geçirilmesi gerekmektedir. |
| <b>İhtiyaçlar</b> | Disiplinler arası ders ve programlara yönelik akademik planlama                                                       |
|                   | Çift ana dal ve ikinci üniversite uygulamalarına ilişkin kurumsal rehberlik                                           |

**Tablo 26: Hedef Kartları Tablosu**

| <b>HEDEF KARTI</b>                                                                         |                                                                                                                       |                                            |             |             |             |             |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç /A1)</b>                                                                           | Eğitim-öğretimin niteliğini ve kalite güvencesini artırmak                                                            |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef (H1.5)</b>                                                                        | Eğitim programlarının mezun yeterlilikleri ve istihdam odaklı beceriler doğrultusunda geliştirilmesini sağlamak       |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>                                        | Yükseköğretim/lisans eğitimi                                                                                          |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                                           | Öğrencilerin farklı disiplinlerde bilgi ve beceri kazanmalarını sağlayan eğitim modellerinin yaygınlaştırılması       |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergesi</b>                                                               | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>                                                                                              | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> | <b>2029</b> | <b>2030</b> |
| <b>PG1.5.1</b> Mezun izleme ve geri bildirim çalışması yapılan program sayısı              | 25                                                                                                                    | 0                                          | 0           | 2           | 4           | 4           | 4           |
| <b>PG1.5.2</b> Dış paydaş (kamu/özel sektör/mezun) görüşü alınarak güncellenen ders sayısı | 25                                                                                                                    | 0                                          | 0           | 1           | 2           | 3           | 4           |
| <b>PG1.5.3</b> Uygulamalı, proje veya kariyer odaklı ders oranı (%)                        | 30                                                                                                                    | 10                                         | 10          | 12          | 12          | 14          | 16          |
| <b>PG1.5.4</b> Mezun memnuniyet oranı (%)                                                  | 20                                                                                                                    | 0                                          | 0           | 80          | 90          | 95          | 99          |
| <b>Sorumlu Birim</b>                                                                       | Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı                                                                                    |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>İş birliği Yapılacak Birim(ler)</b>                                                     | Bölüm Başkanlıkları                                                                                                   |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                            | Fakülte Kalite Komisyonu                                                                                              |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                            | Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi                                                                      |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                            | Mezunlar                                                                                                              |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>                                                                             | Mezunlara düzenli ve yeterli geri bildirim sağlanamaması                                                              |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                            | Dış paydaş katılımının sınırlı kalması                                                                                |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                            | Uygulamalı dersler için sektör iş birliklerinin yetersizliği                                                          |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>                                                                         | Mezun izleme sistemlerinin etkin kullanılması                                                                         |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                            | Kamu kurumları, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliklerinin artırılması                               |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                            | Müfredatlarda uygulamalı ve kariyer odaklı derslere daha fazla yer verilmesi                                          |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>                                                                     | Düşük – Orta düzey                                                                                                    |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>                                                                           | Eğitim programlarında mezun yeterlilikleri ve istihdam boyutunun sistematik olarak izlenmesine ihtiyaç bulunmaktadır. |                                            |             |             |             |             |             |

|                   |                                                                              |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Mezun geri bildirimlerine dayalı program güncelleme uygulamaları sınırlıdır. |
| <b>İhtiyaçlar</b> | Mezun izleme ve geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesi               |
|                   | Dış paydaşlarla sürdürülebilir iş birliği modelleri                          |

**Tablo 27: Hedef Kartları Tablosu**

| <b>HEDEF KARTI</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                            |             |             |             |             |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç /A2)</b>                                                                                            | Araştırma-geliştirme ve bilimsel üretim kapasitesini artırmak.                                                                                                                              |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef (H2.1)</b>                                                                                         | Bilimsel araştırma proje sayısını arttırmak.                                                                                                                                                |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>                                                         | Araştırma, geliştirme ve yenilik /araştırma altyapıları                                                                                                                                     |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                                                            | Ülkemizin bilgi birikiminin arttırılmasına ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak üzere yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapılarının kurulması ve kapasitelerinin güçlendirilmesi |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                                                              | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>                                                                                                                                                                    | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> | <b>2029</b> | <b>2030</b> |
| <b>PG2.1.1</b> Uluslararası indekslerde taranan dergilerdeki yayın sayısı                                   | 20                                                                                                                                                                                          | 10                                         | 12          | 16          | 20          | 22          | 24          |
| <b>PG2.1.2</b> ULAKBİM/TR Dizinde taranan dergilerdeki ulusal yayın sayısı                                  | 20                                                                                                                                                                                          | 7                                          | 7           | 8           | 9           | 10          | 11          |
| <b>PG2.1.3</b> Uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanan kitap/kitap bölümü sayısı                     | 20                                                                                                                                                                                          | 10                                         | 10          | 14          | 16          | 18          | 20          |
| <b>PG2.1.4</b> Ulusal yayınevleri tarafından yayımlanan kitap/kitap bölümü sayısı                           | 20                                                                                                                                                                                          | 10                                         | 10          | 14          | 16          | 18          | 20          |
| <b>PG2.1.5</b> Uluslararası ve ulusal (ULAKBİM/TR Dizin) indekslerde taranan dergilerde yapılan atıf sayısı | 20                                                                                                                                                                                          | 250                                        | 300         | 350         | 400         | 450         | 500         |
| <b>Sorumlu Birim</b>                                                                                        | Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı                                                                                                                                                          |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>İş birliği Yapılacak Birim(ler)</b>                                                                      | Bölüm Başkanlıkları                                                                                                                                                                         |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                                             | Fakülte Araştırma Geliştirme Komisyonu                                                                                                                                                      |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                                             | BAP Koordinatörlüğü                                                                                                                                                                         |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                                             | Teknoloji Transferi ve Proje Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi                                                                                                                         |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>                                                                                              | Bilimsel yayın yazılımına ilişkin eğitim faaliyetlerinin yeterli düzeyde olmaması                                                                                                           |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                                             | Akademik personel sayısının sınırlı olması                                                                                                                                                  |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                                             | Akademik yayın yapımına yönelik ayrılan kaynakların yetersiz olması                                                                                                                         |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>                                                                                          | Akademik yayın yapma noktasında eğitimlerin artırılması,                                                                                                                                    |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                                             | Akademik personel sayısının artırılması,                                                                                                                                                    |                                            |             |             |             |             |             |

|                        |                                                                                                                |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Öz kaynaklar dışında finansman çeşitliliğinin (AB Projeleri-TÜBİTAK-DOKAP, ... vb.) artırılması,               |
| <b>Maliyet Tahmini</b> | Orta Düzey                                                                                                     |
| <b>Tespitler</b>       | Araştırma ve bilimsel yayın noktasında eğitim faaliyetlerinin yeterli düzeyde olmaması                         |
|                        | Araştırma faaliyetlerini yürütmek için ihtiyaç duyulan finansman kaynaklarının yeterli olmaması                |
|                        | Akademik personel sayısının yetersiz olması ve buna bağlı iş yükünün fazlalığı                                 |
| <b>İhtiyaçlar</b>      | İndeksli dergilerde yayın ve nitelikli proje yazımı noktasında eğitimlerin yapılması, aynı zamanda artırılması |
|                        | Öğretim elemanlarının katma değer üretmesine yönelik iyileştirme çalışmalarının yapılması                      |
|                        | Akademik personel sayısının artırılması                                                                        |

Tablo 28: Hedef Kartları Tablosu

| HEDEF KARTI                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                            |             |             |             |             |             |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç /A2)</b>                                                           | Bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin güçlendirilmesi                                                                                                                           |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef (H2.2)</b>                                                        | Ulusal, uluslararası ve kurumsal bilimsel araştırma projelerinin sayısını arttırmak, proje kültürünün yaygınlaştırılmasını sağlamak                                                        |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>                        | Araştırma, geliştirme ve yenilik /araştırma altyapıları                                                                                                                                    |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                           | Ülkemizin bilgi birikiminin artırılmasına ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak üzere yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapılarının kurulması ve kapasitelerinin güçlendirilmesi |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergesi</b>                                               | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>                                                                                                                                                                   | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> | <b>2029</b> | <b>2030</b> |
| <b>PG2.2.1</b> Kurum dışı destekli (TÜBİTAK, DOKA vb.) ulusal proje sayısı | 25                                                                                                                                                                                         | 1                                          | 2           | 3           | 4           | 5           | 6           |
| <b>PG2.2.2</b> BAP destekli proje sayısı                                   | 25                                                                                                                                                                                         | 0                                          | 3           | 4           | 5           | 6           | 3           |
| <b>PG2.2.3</b> Uluslararası destekli (AB Programları vb.) proje sayısı     | 25                                                                                                                                                                                         | 1                                          | 2           | 3           | 4           | 5           | 6           |
| <b>PG2.2.4</b> Düzenlenen proje eğitimi sayısı                             | 25                                                                                                                                                                                         | 0                                          | 0           | 1           | 2           | 2           | 2           |
| <b>Sorumlu Birim</b>                                                       | Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı                                                                                                                                                         |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>İş birliği Yapılacak Birim(ler)</b>                                     | Bölüm Başkanlıkları                                                                                                                                                                        |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                            | Fakülte Araştırma Geliştirme Komisyonu                                                                                                                                                     |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                            | BAP Koordinatörlüğü                                                                                                                                                                        |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                            | Teknoloji Transferi ve Proje Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi                                                                                                                        |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>                                                             | Proje yazılımına ilişkin eğitim faaliyetlerinin yeterli düzeyde olmaması                                                                                                                   |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                            | Akademik personel sayısının sınırlı olması                                                                                                                                                 |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                            | Bilimsel araştırma projelerine yönelik ayrılan kaynakların yetersiz olması                                                                                                                 |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>                                                         | Bilimsel araştırma projesi yapma noktasında eğitimlerin artırılması,                                                                                                                       |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                            | Akademik personel sayısının artırılması,                                                                                                                                                   |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                            | Öz kaynaklar dışında finansman çeşitliliğinin (AB Projeleri-TÜBİTAK-DOKAP, ... vb.) artırılması,                                                                                           |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>                                                     | Orta düzey                                                                                                                                                                                 |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>                                                           | Proje noktasında eğitim faaliyetlerinin yeterli düzeyde olmaması                                                                                                                           |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                            | Araştırma faaliyetlerini yürütmek için ihtiyaç duyulan finansman kaynaklarının yeterli olmaması                                                                                            |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>İhtiyaçlar</b>                                                          | Nitelikli proje yazımı noktasında eğitimlerin yapılması, aynı zamanda artırılması                                                                                                          |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                            | Öğretim elemanlarının katma değer üretmesine yönelik iyileştirme çalışmalarının yapılması                                                                                                  |                                            |             |             |             |             |             |

Tablo 29: Hedef Kartları Tablosu

| HEDEF KARTI                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                            |             |             |             |             |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç /A2)</b>                                                                                                                  | Bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin güçlendirilmesi                                                                                                                            |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef (H2.3)</b>                                                                                                               | Akademik personele yönelik bilimsel araştırma imkân ve desteklerini geliştirmek                                                                                                             |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>                                                                               | Araştırma, geliştirme ve yenilik /araştırma altyapıları                                                                                                                                     |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                                                                                  | Ülkemizin bilgi birikiminin arttırılmasına ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak üzere yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapılarının kurulması ve kapasitelerinin güçlendirilmesi |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergesi</b>                                                                                                      | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>                                                                                                                                                                    | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> | <b>2029</b> | <b>2030</b> |
| <b>PG2.3.1</b> Ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılım için (sempozyum/ kongre/ konferans vb.) verilen destek sayısı | 50                                                                                                                                                                                          | 1                                          | 1           | 2           | 2           | 3           | 4           |
| <b>PG2.3.3</b> Öğretim elemanı başına öğrenci sayısı                                                                              | 50                                                                                                                                                                                          | 40                                         | 40          | 35          | 30          | 25          | 25          |
| <b>Sorumlu Birim</b>                                                                                                              | Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı                                                                                                                                                          |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>İş birliği Yapılacak Birim(ler)</b>                                                                                            | Bölüm Başkanlıkları                                                                                                                                                                         |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                                                                   | Fakülte Araştırma Geliştirme Komisyonu                                                                                                                                                      |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                                                                   | Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı                                                                                                                                                        |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                                                                   | BAP Koordinatörlüğü                                                                                                                                                                         |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                                                                   | Teknoloji Transferi ve Proje Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi                                                                                                                         |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>                                                                                                                    | Akademik yayın ve araştırma faaliyetlerine ayrılan mali kaynakların yetersiz kalması                                                                                                        |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                                                                   | Akademik personel sayısının sınırlı olması nedeniyle iş yükünün artması                                                                                                                     |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                                                                   | Uluslararası etkinliklere katılımında maliyetlerin yükselmesi                                                                                                                               |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>                                                                                                                | Ulusal ve uluslararası bilimsel etkinlik katılımlarına yönelik destek mekanizmalarının güçlendirilmesi                                                                                      |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                                                                   | Dış kaynaklı finansman olanaklarının (AB Projeleri, TÜBİTAK, DOKAP vb.) artırılması                                                                                                         |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                                                                   | Akademik personel sayısının kademeli olarak artırılması                                                                                                                                     |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>                                                                                                            | Orta düzey                                                                                                                                                                                  |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>                                                                                                                  | Bilimsel yayın ve proje yazımı konusunda eğitim faaliyetleri yeterli düzeyde değildir                                                                                                       |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                                                                   | Araştırma faaliyetlerini destekleyecek finansman kaynakları sınırlıdır                                                                                                                      |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                                                                   | Akademik personel sayısının yetersizliği ders ve idari iş yükünü artırmaktadır                                                                                                              |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>İhtiyaçlar</b>                                                                                                                 | Bilimsel etkinliklere katılım için sürdürülebilir mali destek                                                                                                                               |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                                                                   | Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını azaltacak yeni akademik kadrolar                                                                                                              |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                                                                   | Katma değer üreten akademik faaliyetleri teşvik edici mekanizmalar                                                                                                                          |                                            |             |             |             |             |             |

Tablo 30: Hedef Kartları Tablosu

| HEDEF KARTI                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                     |      |      |      |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Amaç /A2)                                                                                                                    | Bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin güçlendirilmesi                                                                                                                            |                                     |      |      |      |      |      |
| Hedef (H2.4)                                                                                                                 | Öğrencilerin bilimsel araştırma yapma, yenilikçilik ve girişimcilik becerilerinin/kapasitelerinin geliştirilmesi                                                                            |                                     |      |      |      |      |      |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı                                                                                 | Araştırma, geliştirme ve yenilik /araştırma altyapıları                                                                                                                                     |                                     |      |      |      |      |      |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                                                                                    | Ülkemizin bilgi birikiminin arttırılmasına ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak üzere yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapılarının kurulması ve kapasitelerinin güçlendirilmesi |                                     |      |      |      |      |      |
| Performans Göstergesi                                                                                                        | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                                                                           | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025) | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
| PG2.4.1 Öğrencilere yönelik ulusal/uluslararası bilimsel etkinlik (kongre, sempozyum, proje eğitimi, seminer vb.) sayısı     | 25                                                                                                                                                                                          | 1                                   | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    |
| PG2.4.2 Öğrencilere yönelik ulusal ve uluslararası sanatsal ve sportif etkinlik (sergi/gösteri/ atölye/ müsabaka vb.) sayısı | 25                                                                                                                                                                                          | 1                                   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |
| PG2.4.3 Öğrenci kulüplerinin yaptığı etkinliklerinin (akademik, sosyal, sanat vb.) sayısı                                    | 25                                                                                                                                                                                          | 1                                   | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |
| PG2.4.5 Öğrencilerin yürütücü/araştırmacı ve bursiyer olarak yer aldığı proje sayısı (ulusal/uluslararası destekler)         | 25                                                                                                                                                                                          | 4                                   | 2    | 3    | 4    | 5    | 5    |
| Sorumlu Birim                                                                                                                | Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı                                                                                                                                                          |                                     |      |      |      |      |      |
| İş birliği Yapılacak Birim(ler)                                                                                              | Bölüm Başkanlıkları                                                                                                                                                                         |                                     |      |      |      |      |      |
|                                                                                                                              | Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı                                                                                                                                                     |                                     |      |      |      |      |      |
|                                                                                                                              | Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı                                                                                                                                                        |                                     |      |      |      |      |      |
|                                                                                                                              | BAP Koordinatörlüğü                                                                                                                                                                         |                                     |      |      |      |      |      |
|                                                                                                                              | Teknoloji Transferi ve Proje Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi                                                                                                                         |                                     |      |      |      |      |      |
| Riskler                                                                                                                      | Öğrencilerin bilimsel ve akademik etkinliklere katılım motivasyonunun düşük olması                                                                                                          |                                     |      |      |      |      |      |
|                                                                                                                              | Etkinlik ve proje destekleri için ayrılan bütçenin yetersiz kalması                                                                                                                         |                                     |      |      |      |      |      |
| Stratejiler                                                                                                                  | Öğrencilere yönelik bilimsel araştırma, proje yazımı ve girişimcilik eğitimlerinin artırılması                                                                                              |                                     |      |      |      |      |      |
|                                                                                                                              | Öğrenci kulüplerinin akademik ve yenilikçi faaliyetlerinin teşvik edilmesi                                                                                                                  |                                     |      |      |      |      |      |
|                                                                                                                              | Ulusal ve uluslararası öğrenci proje programlarına katılımın desteklenmesi                                                                                                                  |                                     |      |      |      |      |      |
| Maliyet Tahmini                                                                                                              | Orta düzey                                                                                                                                                                                  |                                     |      |      |      |      |      |
| Tespitler                                                                                                                    | Öğrencilerin bilimsel proje ve araştırma deneyimi sınırlıdır                                                                                                                                |                                     |      |      |      |      |      |
|                                                                                                                              | Öğrencilerin ulusal ve uluslararası proje programlarına katılımı düşüktür                                                                                                                   |                                     |      |      |      |      |      |

|                   |                                                                    |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>İhtiyaçlar</b> | Öğrencilere yönelik uygulamalı araştırma ve proje yazım eğitimleri |
|                   | Öğrenci kulüplerine sağlanan mali ve idari desteğin artırılması    |
|                   | Öğrenci girişimciliğini destekleyen program ve yarışmalar          |

Tablo 31: Hedef Kartları Tablosu

| HEDEF KARTI                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                            |             |             |             |             |             |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç /A2)</b>                                                 | Bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin güçlendirilmesi                                                                                                                            |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef (H2.5)</b>                                              | Tamamlanan lisansüstü tez sayısının ve tezlerden üretilen bilimsel çıktıların artırılması                                                                                                   |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>              | Araştırma, geliştirme ve yenilik /araştırma altyapıları                                                                                                                                     |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                 | Ülkemizin bilgi birikiminin arttırılmasına ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak üzere yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapılarının kurulması ve kapasitelerinin güçlendirilmesi |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergesi</b>                                     | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>                                                                                                                                                                    | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> | <b>2029</b> | <b>2030</b> |
| <b>PG2.5.1</b> Öğretim üyesi başına düşen tamamlanmış tez sayısı | 35                                                                                                                                                                                          | 0                                          | 0           | 0           | 2           | 3           | 3           |
| <b>PG2.5.2</b> Yayına dönüşen lisansüstü tez                     | 35                                                                                                                                                                                          | 0                                          | 0           | 0           | 2           | 3           | 3           |
| <b>PG2.5.3</b> Proje ile desteklenen lisansüstü tez sayısı       | 30                                                                                                                                                                                          | 0                                          | 0           | 1           | 2           | 2           | 2           |
| <b>Sorumlu Birim</b>                                             | Lisansüstü Eğitim Enstitüsü                                                                                                                                                                 |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>İş birliği Yapılacak Birim(ler)</b>                           | Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı                                                                                                                                                          |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                  | Anabilim Dalı Başkanlıkları                                                                                                                                                                 |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                  | Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı                                                                                                                                                        |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                  | BAP Koordinatörlüğü                                                                                                                                                                         |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                  | Teknoloji Transferi ve Proje Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi                                                                                                                         |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>                                                   | Lisansüstü öğrencilerin tez sürecini zamanında tamamlayamaması                                                                                                                              |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                  | Tezlerin yayına dönüştürülmesinde motivasyon ve deneyim eksikliği                                                                                                                           |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                  | Proje desteklerinin sınırlı olması                                                                                                                                                          |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>                                               | Lisansüstü tez süreçlerinin izlenmesi ve danışmanlık mekanizmalarının güçlendirilmesi                                                                                                       |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                  | Tezlerden yayın üretilmesini teşvik eden akademik teşvik ve ödül mekanizmalarının artırılması                                                                                               |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                  | Proje destekli tezlerin yaygınlaştırılması (BAP, TÜBİTAK vb.)                                                                                                                               |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                  | Lisansüstü öğrencilere yönelik akademik yazım ve yayın eğitimlerinin artırılması                                                                                                            |                                            |             |             |             |             |             |

|                        |                                                                   |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Maliyet Tahmini</b> | Orta düzey                                                        |
| <b>Tespitler</b>       | -                                                                 |
|                        | -                                                                 |
|                        | -                                                                 |
| <b>İhtiyaçlar</b>      | Lisansüstü tezler için daha fazla proje ve araştırma desteği      |
|                        | Akademik yazım, yayın ve metodoloji alanında uygulamalı eğitimler |
|                        | Tez–yayın–proje entegrasyonunu sağlayacak kurumsal mekanizmalar   |

Tablo 32: Hedef Kartları Tablosu

| HEDEF KARTI                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                            |             |             |             |             |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç (A2)</b>                                                                         | Bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin güçlendirilmesi                                                                                                                           |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef (H2.6)</b>                                                                      | Disiplinler arası öncelikli araştırma alanlarının geliştirilmek ve güçlendirmek                                                                                                            |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>                                      | Araştırma, geliştirme ve yenilik /araştırma altyapıları                                                                                                                                    |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                                         | Ülkemizin bilgi birikiminin artırılmasına ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak üzere yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapılarının kurulması ve kapasitelerinin güçlendirilmesi |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergesi</b>                                                             | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>                                                                                                                                                                   | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> | <b>2029</b> | <b>2030</b> |
| <b>PG2.6.1</b> Disiplinler arası proje sayısı                                            | 35                                                                                                                                                                                         | 1                                          | 1           | 2           | 2           | 2           | 2           |
| <b>PG2.6.2</b> Disiplinler arası lisansüstü program sayısı                               | 35                                                                                                                                                                                         | 0                                          | 0           | 1           | 1           | 1           | 1           |
| <b>PG2.6.3</b> Disiplinler arası temalı etkinlik (kongre, sempozyum, seminer vb.) sayısı | 30                                                                                                                                                                                         | 1                                          | 1           | 2           | 2           | 3           | 3           |
| <b>Sorumlu Birim</b>                                                                     | Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı<br>Lisansüstü Eğitim Enstitüsü                                                                                                                          |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>İş birliği Yapılacak Birim(ler)</b>                                                   | Bölüm Başkanlıkları                                                                                                                                                                        |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                          | Anabilim Dalı Başkanlıkları                                                                                                                                                                |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                          | Fakülte Araştırma Geliştirme Komisyonu                                                                                                                                                     |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                          | Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı                                                                                                                                                       |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                          | BAP Koordinatörlüğü                                                                                                                                                                        |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                          | Teknoloji Transferi ve Proje Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi                                                                                                                        |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>                                                                           | Disiplinler arası çalışma kültürünün yeterince gelişmemiş olması                                                                                                                           |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                          | Farklı birimler arasında koordinasyon ve iletişim sorunlarının bulunması                                                                                                                   |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                          | Disiplinler arası projeler için ayrılan mali kaynakların sınırlı olması                                                                                                                    |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>                                                                       | Disiplinler arası araştırmaları teşvik eden özel çağrı ve destek programlarının oluşturulması                                                                                              |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                          | Farklı fakülte ve bölümler arasında ortak araştırma ve proje ağlarının kurulması                                                                                                           |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                          | Disiplinler arası lisansüstü programların yaygınlaştırılması                                                                                                                               |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                          | Ortak temalı çalıştay, seminer ve sempozyumların düzenlenmesi                                                                                                                              |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>                                                                   | Orta düzey                                                                                                                                                                                 |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>                                                                         | Disiplinler arası araştırma ve proje teşvik mekanizmaları sınırlıdır                                                                                                                       |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                                          | Lisansüstü programlar çoğunlukla tek disiplin temellidir                                                                                                                                   |                                            |             |             |             |             |             |

|                   |                                                                           |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                   | Ortak bilimsel etkinlikler düzenli ve sürdürülebilir değildir             |
| <b>İhtiyaçlar</b> | Disiplinler arası araştırmalar için özel bütçe ve teşvik mekanizmaları    |
|                   | Fakülteler arası koordinasyonu sağlayacak kurumsal yapı ve komisyonlar    |
|                   | Disiplinler arası proje yazımı ve yönetimine yönelik uygulamalı eğitimler |
|                   | Ortak araştırma alanlarını destekleyecek akademik iş birlikleri           |

Tablo 33: Hedef Kartları Tablosu

| HEDEF KARTI                                                  |                                                                                                                       |                                     |      |      |      |      |      |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Amaç /A3)                                                    | Paydaşlarla iletişim ve etkileşimi geliştirmek                                                                        |                                     |      |      |      |      |      |
| Hedef (H3.1)                                                 | Paydaşlarla birlikte toplumsal duyarlılığın arttırılmasında üniversite- paydaş iş birliğini geliştirmek.              |                                     |      |      |      |      |      |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı                 | Yükseköğretim lisans eğitimi ve lisansüstü eğitim                                                                     |                                     |      |      |      |      |      |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi                    | Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi                                                    |                                     |      |      |      |      |      |
| Performans Göstergeleri                                      | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                     | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025) | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
| PG3.1.1 Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı      | 30                                                                                                                    | 4                                   | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    |
| PG3.1.2 Sosyal sorumluluk projesi sayısı                     | 20                                                                                                                    | 1                                   | 1    | 2    | 2    | 2    | 2    |
| PG3.1.3 Tanıtıcı etkinlik sayısı                             | 20                                                                                                                    | 1                                   | 1    | 2    | 2    | 2    | 2    |
| PG3.1.4 Danışma Kurulu Toplantı Sayısı                       | 15                                                                                                                    | 4                                   | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    |
| PG3.1.5 Dış paydaşlarla yapılan iş birliği / protokol sayısı | 15                                                                                                                    | 1                                   | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    |
| Sorumlu Birim                                                | Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı                                                                                    |                                     |      |      |      |      |      |
| İş birliği Yapılacak Birim(ler)                              | Rektörlük                                                                                                             |                                     |      |      |      |      |      |
|                                                              | Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi                                                                      |                                     |      |      |      |      |      |
|                                                              | Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi                                                                          |                                     |      |      |      |      |      |
| Riskler                                                      | Sosyal sorumluluk projelerine ayrılan bütçenin olmaması                                                               |                                     |      |      |      |      |      |
|                                                              | Öğrenciler ve öğretim elemanlarının Sosyal Sorumluluk alanlarından yeterli seviyede bilgi sahibi olmaması             |                                     |      |      |      |      |      |
|                                                              | Birimlerimizin paydaşlarla toplantı yapma azminin düşük olması                                                        |                                     |      |      |      |      |      |
| Stratejiler                                                  | Fakültemizin bölümlerinin aktif şekilde çalışmaları için iç dinamikleri harekete geçirmek adına çalışmalar yapılması, |                                     |      |      |      |      |      |
|                                                              | Sosyal sorumluluk projelerinin arttırılması ve plan dâhilinde yapılması için koordinatörlük kurulması,                |                                     |      |      |      |      |      |
| Maliyet Tahmini                                              | Orta düzey                                                                                                            |                                     |      |      |      |      |      |
| Tespitler                                                    | Sosyal sorumluluk faaliyetlerinin sistematik olarak izlenmesi ve kayıt altına alınmasına ihtiyaç duyulması,           |                                     |      |      |      |      |      |
|                                                              | Tanıtıcı etkinliklerin belli bir program dâhilinde yapılmaması,                                                       |                                     |      |      |      |      |      |
|                                                              | Paydaş toplantılarının periyodik olarak yapılmaması,                                                                  |                                     |      |      |      |      |      |
| İhtiyaçlar                                                   | Paydaşları ilgilendirilen alanlarda bilgilendirme faaliyetlerinin arttırılması,                                       |                                     |      |      |      |      |      |
|                                                              | Sosyal sorumluluk proje biriminin kurulup aktif halde çalışması için çalışma yapılması,                               |                                     |      |      |      |      |      |

Tablo 34: Hedef Kartları Tablosu

| HEDEF KARTI |
|-------------|
|-------------|

|                                                        |                                                                                                                                                     |                                            |             |             |             |             |             |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç /A3)</b>                                       | Paydaşlarla iletişim ve etkileşimi geliştirmek.                                                                                                     |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef (H3.2)</b>                                    | Paydaşlarla etkileşimi güçlü ve nitelikli hale getirmek.                                                                                            |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>    | Yükseköğretim lisans eğitimi ve lisansüstü eğitim                                                                                                   |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>       | Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi                                                                                  |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                         | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>                                                                                                                            | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> | <b>2029</b> | <b>2030</b> |
| <b>PG3.2.1 Öğrenciyi fakültede tutma oranı (%)</b>     | 30                                                                                                                                                  | -                                          | -           | 90          | 95          | 95          | 95          |
| <b>PG3.2.2 Öğretim elemanlarının memnuniyet düzeyi</b> | 20                                                                                                                                                  | -                                          | -           | 80          | 85          | 90          | 90          |
| <b>PG3.2.3 İdari personelin memnuniyet düzeyi</b>      | 20                                                                                                                                                  | -                                          | -           | 80          | 85          | 90          | 90          |
| <b>PG3.2.4 Öğrencinin memnuniyet düzeyi</b>            | 30                                                                                                                                                  | -                                          | -           | 80          | 85          | 90          | 90          |
| <b>Sorumlu Birim</b>                                   | Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı                                                                                                                  |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>                  | Kalite Koordinatörlüğü                                                                                                                              |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                        | Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı                                                                                                                     |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>                                         | Paydaş beklentilerinin doğru olarak tespit edilememesi,                                                                                             |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                        | Paydaşların, memnuniyet düzeylerinin tespitine yönelik anketleri cevaplandırmada gönülsüz olmaları.                                                 |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>                                     | Paydaşlara yönelik memnuniyet anketleri belli bir zaman diliminde değil, fakülte web sitesinde daimi olarak bulunacaktır.                           |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                        | Öğrencilerin ankete gönüllü katılımlarının sağlanması amacıyla çeşitli ödüller, çekilişler vb. uygulamalar kullanılacaktır.                         |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                        | Öğrencinin üniversitede kalma oranını arttırmak amacıyla, öğrenci dostu üniversite imajı oluşturulacaktır.                                          |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>                                 | Orta düzey                                                                                                                                          |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>                                       | Öğrencinin kampüs içerisinde aktif vakit geçirmesini sağlayacak alanların ve sosyal faaliyetlerin olmaması,                                         |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                        | Paydaş beklentilerinin henüz tespit edilmemiş olması,                                                                                               |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                        | Paydaş beklentilerinin karşılanmasına yönelik faaliyetlerin gerçekleştirilmemesi.                                                                   |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>İhtiyaçlar</b>                                      | Tüm paydaşların fakülteden beklentilerinin tespit edilmesi ve beklentilerin karşılanmasına yönelik faaliyetlerin bir an önce uygulamaya geçirilmesi |                                            |             |             |             |             |             |

Tablo 35: Hedef Kartları Tablosu

| HEDEF KARTI                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                            |             |             |             |             |             |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç /A4)</b>                                                           | Kurumsal kapasiteyi geliştirmek.                                                                                                                                                          |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef (H4.1)</b>                                                        | Personelin niteliğini ve niceliğini artırmak.                                                                                                                                             |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>                        | Hayat boyu öğrenme/yükseköğretim kurumları sürekli eğitim faaliyetleri                                                                                                                    |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>                           | Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğinin gelişmesine katkıda bulunulması |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                             | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>                                                                                                                                                                  | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> | <b>2029</b> | <b>2030</b> |
| <b>PG4.1.1 Akademik ve idari personel sayısının yıllık artış oranı (%)</b> | 30                                                                                                                                                                                        | -                                          | -           | -           | -           | -           | -           |
| <b>PG4.1.2 Personele yönelik düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı</b>       | 35                                                                                                                                                                                        | 1                                          | 1           | 1           | 1           | 2           | 2           |
| <b>PG4.1.3 Eğitime katılan personel sayısı</b>                             | 35                                                                                                                                                                                        | 0                                          | 10          | 10          | 15          | 22          | 22          |
| <b>Sorumlu Birim</b>                                                       | Personel Daire Başkanlığı                                                                                                                                                                 |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>                                      | Tüm Birimler                                                                                                                                                                              |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>                                                             | Kadro yetersizliğı                                                                                                                                                                        |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                            | Hizmet içi eğitim sayısının sınırlılığı                                                                                                                                                   |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>                                                         | Hizmet içi eğitim biriminin aktifleştirilmesi                                                                                                                                             |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                            | Hizmet içi eğitim ölçütlerinin belirlenmesi                                                                                                                                               |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>                                                     | -                                                                                                                                                                                         |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>                                                           | Hizmet içi eğitimim güncel ve yararlı konulardan oluşturulması                                                                                                                            |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                            | Gerekli personel azlığının giderilmesi                                                                                                                                                    |                                            |             |             |             |             |             |
| <b>İhtiyaçlar</b>                                                          | Hizmet içi eğitim planlamasının oluşturulması                                                                                                                                             |                                            |             |             |             |             |             |
|                                                                            | Personele yönelik eğitimlerin uzman personel tarafından yapılması                                                                                                                         |                                            |             |             |             |             |             |

### C. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

Hedeflerin belirlenmesi ve detaylandırılması aşamalarında her bir hedefe ilişkin riskler tespit edilmiş ve bu risklere ilişkin kontrol faaliyetleriyle birlikte Tablo 36’da gösterilmiştir.

Tablo 36: Hedefe İlişkin Risk ve Kontrol Faaliyetleri

| <b>Hedef 1.1:</b>                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Risk</b>                                                                 | <b>Açıklama</b>                                                                                                                       | <b>Kontrol Faaliyetleri</b>                                                                                                   |
| Akreditasyon sürecinin zaman ve iş yükü gerektirmesi                        | Akreditasyon süreçlerinde yaşanabilecek gecikmeler, eğitim kalitesinin belgelendirilmesini ve kurumsal itibarı olumsuz etkileyebilir. | Akreditasyon başvurusu yapılacak programların önceliklendirilmesi ve süreçlerin Fakülte Kalite Komisyonu tarafından izlenmesi |
| Akademik personel sayısının sınırlı olması                                  | Akademik kadro yetersizliği, kalite güvencesi faaliyetlerinin etkin yürütülmesini zorlaştırabilir.                                    | Akademik kadro planlamasına yönelik taleplerin ilgili birimlere zamanında iletilmesi                                          |
| Programların akreditasyon sürecine planlanan takvimde dâhil edilememesi     | Yeni açılan programların kalite süreçlerine geç entegrasyonu kalite bütünlüğünü zayıflatabilir.                                       | Yeni açılan bölümler için geçiş süreci planlarının hazırlanması                                                               |
| <b>Hedef 1.2:</b>                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                               |
| Akademik kadro tahsis süreçlerinde gecikme                                  | Kadro eksikliği ders yükünün artmasına ve eğitim etkinliğinin düşmesine yol açabilir.                                                 | Akademik insan kaynağı planlamasının düzenli olarak yapılması                                                                 |
| Kontenjanların akademik kapasiteyle uyumsuz belirlenmesi                    | Aşırı öğrenci sayısı eğitim kalitesini ve öğrenci memnuniyetini olumsuz etkileyebilir.                                                | Kontenjanların fakültenin akademik kapasitesi dikkate alınarak planlanması                                                    |
| Lisansüstü program açılmasına ilişkin mevzuat sınırlamaları                 | Lisansüstü öğrenci oranının artırılmaması program etkinliğini sınırlayabilir.                                                         | Lisansüstü program açılmasına yönelik hazırlıkların ilgili mevzuat çerçevesinde yürütülmesi                                   |
| <b>Hedef 1.3:</b>                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                               |
| Uluslararası hareketlilik bütçelerinin yetersizliği                         | Hareketlilik programlarına katılımın sınırlı kalmasına neden olabilir.                                                                | Alternatif finansman kaynaklarının araştırılması ve ikili anlaşmaların artırılması                                            |
| Akademik personelin iş yükü nedeniyle hareketliliğe katılımın düşük olması  | Uluslararasılaşma faaliyetlerinin sürdürülebilirliği olumsuz etkilenebilir.                                                           | Ders yükü planlamalarının dengeli yapılması                                                                                   |
| Yabancı öğrenci temininde küresel ve bölgesel belirsizlikler                | Yabancı öğrenci sayısında beklenen artış sağlanamayabilir.                                                                            | Tanıtım ve bilgilendirme faaliyetlerinin artırılması                                                                          |
| <b>Hedef 1.4:</b>                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                               |
| Çift ana dal ve disiplinler arası uygulamaların yeterince gelişmemiş olması | Öğrencilerin disiplinler arası beceri kazanması sınırlı kalabilir.                                                                    | Çift ana dal ve disiplinler arası programların planlanması                                                                    |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Akademik kadro ve ders yükü planlama sorunları                                                                  | Disiplinler arası ders açılması zorlaşabilir.                                                                                                                                                          | Bölümler arası koordinasyonun güçlendirilmesi                                                                                                                            |
| İkinci Üniversite uygulamalarındaki mevzuat sınırlamaları                                                       | Öğrencilerin farklı alanlarda eğitim alma imkânı kısıtlanabilir.                                                                                                                                       | Mevzuata uygun uygulama modellerinin geliştirilmesi                                                                                                                      |
| <b>Hedef 1.5:</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |
| Mezun geri bildirimlerinin düzenli alınamaması                                                                  | Programların güncellenmesi için gerekli veriler sağlanamayabilir.                                                                                                                                      | Mezun izleme ve geri bildirim sistemlerinin etkin kullanılması                                                                                                           |
| Dış paydaş katılımının sınırlı kalması                                                                          | Müfredatın iş dünyası beklentileriyle uyumu zayıflayabilir.                                                                                                                                            | Kamu, özel sektör ve STK'larla iş birliklerinin artırılması                                                                                                              |
| Uygulamalı dersler için sektör iş birliklerinin yetersizliği                                                    | Öğrencilerin uygulama becerileri yeterince gelişmeyebilir.                                                                                                                                             | Kariyer odaklı ve uygulamalı derslerin artırılması                                                                                                                       |
| <b>Hedef 1.6:</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |
| Akran değerlendirmesi için gerekli sayıda ve nitelikte akademik ve idari personel bulmada zorluk yaşanması      | Akran değerlendirme süreçlerinin geciktirebilir akran değerlendirme sisteminin etkinliğini azaltabilir.                                                                                                | Akran değerlendirme süreçlerine yönelik gönüllülük sistemi kurulması ve eğitim programı düzenlenmesi                                                                     |
| Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle süreç değerlendirmesinin yapılmasında güçlük | Değerlendirme süreçlerinde aksamalara ve eğitimde bireysel geri bildirimlerin yetersiz kalmasına neden olabilir.                                                                                       | Ders yüklerinin dengelenmesi ve öğretim elemanı planlamasının buna göre yapılması                                                                                        |
| <b>Hedef 1.7:</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |
| Müfredat değişiklikleri ve süreçleri                                                                            | Müfredat değişikliklerinin etkin yönetilememesi, programın güncelliğini ve eğitim kalitesini olumsuz etkileyerek öğrencilerin öğrenim deneyimini sınırlayabilir.                                       | Müfredat değişikliği için çevrim içi öneri sistemi ve yıl bazlı güncelleme periyodu tanımlanması                                                                         |
| Yan dal ve çift anadal programlarına yönelik ilginin artması                                                    | Öğrencilerin yoğun ilgisi, rehberlik ve bilgilendirme faaliyetleri artırılmadığında yönetilmesi zorlaşabilir.                                                                                          | Öğrenciye yönelik rehberlik hizmetlerinin artırılması ve bilgilendirme seminerleri düzenlenmesi                                                                          |
| Eğitim programlarının çakışması                                                                                 | Eğitim programlarındaki ders çakışmaları, öğrencilerin derslere tam katılımını engelleyerek öğrenim sürecinin etkinliğini ve eğitim çıktılarının kalitesini olumsuz etkileyebilir.                     | Programlar arası ders planlamalarının senkronize edilmesi için merkezi kontrol sisteminin geliştirilmesi                                                                 |
| <b>Hedef 2.1:</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |
| Bilimsel yayın yazımına ilişkin eğitim faaliyetlerinin yeterli düzeyde olmaması                                 | Akademik personelin ulusal ve uluslararası indeksli dergilerde yayın yapma kapasitesini artırmaya yönelik sistematik ve uygulamalı eğitimlerin yetersiz olması, yayın kalitesinin ve sayısının sınırlı | Bilimsel makale yazımı ve araştırma yöntemlerine yönelik düzenli eğitimler planlanacak, mentorluk desteği sağlanacak ve yayın performansı periyodik olarak izlenecektir. |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | kalmasına neden olabilmektedir. Bu durum bölümün akademik performans göstergelerini olumsuz etkileyebilir.                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |
| Akademik personel sayısının sınırlı olması                                                               | Akademik personel sayısının yetersiz olması, ders yükünün artmasına ve araştırma faaliyetlerine ayrılan zamanın azalmasına neden olmaktadır. Bu durum hem eğitim kalitesini hem de bilimsel üretkenliği olumsuz etkileyebilir. | Kadro ihtiyacı üst yönetime iletilecek, ders dağılımı dengeli yapılacak ve kurum içi/kurumlar arası iş birlikleri artırılacaktır.                                        |
| Bilimsel yayın yapımına yerine Bilimsel yayın faaliyetlerine yönelik ayrılan kaynakların yetersiz olması | Bilimsel araştırma ve yayın süreçleri için gerekli olan maddi desteklerin (proje bütçesi, veri toplama giderleri, dil düzenleme hizmetleri vb.) sınırlı olması, nitelikli yayın üretimini zorlaştırmaktadır.                   | TÜBİTAK, BAP ve dış fon başvuruları teşvik edilecek, mevcut araştırma destekleri etkin kullanılacak ve bütçe planlaması öncelik esasına göre yapılacaktır.               |
| <b>Hedef 2.2:</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |
| Proje yazımına ilişkin eğitim faaliyetlerinin yeterli düzeyde olmaması                                   | Akademik personelin ulusal ve uluslararası proje başvurularına yönelik bilgi ve deneyim düzeyinin sınırlı olması, proje sayısı ve başarısını olumsuz etkileyebilmektedir.                                                      | Proje yazımına yönelik düzenli eğitim ve atölye çalışmaları planlanacak, deneyimli akademisyenlerin rehberliği sağlanacak ve proje başvuru süreçleri teşvik edilecektir. |
| Akademik personel sayısının sınırlı olması                                                               | Personel yetersizliği nedeniyle ders ve idari iş yükünün artması, araştırma ve proje geliştirme faaliyetlerini sınırlayabilmektedir.                                                                                           | Kadro ihtiyacı üst yönetime bildirilecek, görev dağılımı dengeli yapılacak ve iş birlikleri artırılacaktır.                                                              |
| Bilimsel araştırma projelerine yönelik ayrılan kaynakların yetersiz olması                               | Araştırma projeleri için ayrılan mali ve teknik desteklerin sınırlı olması, proje üretim kapasitesini azaltabilmektedir.                                                                                                       | TÜBİTAK, BAP ve dış fon başvuruları teşvik edilecek, mevcut kaynaklar etkin planlanacak ve alternatif finansman imkanları takip edilecektir.                             |
| <b>Hedef 2.3:</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |
| Akademik yayın ve araştırma faaliyetlerine ayrılan mali kaynakların yetersiz kalması                     | Araştırma ve yayın süreçlerine ayrılan bütçenin sınırlı olması, akademik üretkenliği ve nitelikli çıktı sayısını olumsuz etkileyebilmektedir.                                                                                  | TÜBİTAK, BAP ve dış fon başvuruları teşvik edilecek, mevcut bütçe önceliklendirme esasına göre planlanacak ve alternatif finansman kaynakları takip edilecektir.         |
| Akademik personel sayısının sınırlı olması nedeniyle iş yükünün artması                                  | Personel yetersizliği ders, idari ve akademik iş yükünün artmasına ve araştırma faaliyetlerine ayrılan sürenin azalmasına neden olabilmektedir.                                                                                | Kadro ihtiyacı üst yönetime bildirilecek, görev dağılımı dengeli yapılacak ve iş birliği mekanizmaları güçlendirilecektir.                                               |

|                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uluslararası etkinliklere katılımında maliyetlerin yükselmesi                      | Kongre, sempozyum ve bilimsel toplantılara katılım giderlerinin artması uluslararası görünürlüğü sınırlayabilmektedir.                                 | Katılım destekleri takip edilecek, dış fon imkanları araştırılacak ve bütçe planlaması öncelik esasına göre yapılacaktır.                     |
| <b>Hedef 2.4:</b>                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
| Öğrencilerin bilimsel ve akademik etkinliklere katılım motivasyonunun düşük olması | Öğrencilerin bilimsel faaliyetlere yeterli ilgi göstermemesi, akademik gelişim ve araştırma kültürünün zayıflamasına neden olabilmektedir.             | Bilimsel etkinlikler hakkında bilgilendirme yapılacak, öğrenci katılımı teşvik edilecek ve danışmanlık desteği sağlanacaktır.                 |
| Etkinlik ve proje destekleri için ayrılan bütçenin yetersiz kalması                | Etkinlik ve proje faaliyetlerine ayrılan mali kaynakların sınırlı olması, planlanan çalışmaların kapsamını daraltabilmektedir.                         | Mevcut bütçe önceliklendirme esasına göre planlanacak, dış destek ve sponsorluk imkanları araştırılacaktır.                                   |
| <b>Hedef 2.5:</b>                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
| Lisansüstü öğrencilerin tez sürecini zamanında tamamlayamaması                     | Tez izleme ve danışmanlık süreçlerinin etkin yürütülememesi, tezlerin planlanan sürede tamamlanamamasına neden olabilmektedir.                         | Tez izleme toplantıları düzenli olarak yapılacak, danışmanlık süreci yakından takip edilecek ve öğrencilere akademik rehberlik sağlanacaktır. |
| Tezlerin yayına dönüştürülmesinde motivasyon ve deneyim eksikliği                  | Lisansüstü tezlerin makale formatına dönüştürülmesi konusunda bilgi ve motivasyon eksikliği, akademik çıktı sayısını azaltabilmektedir.                | Tezden makale üretimine yönelik bilgilendirme yapılacak, danışman desteği artırılacak ve yayın teşvik mekanizmaları hatırlatılacaktır.        |
| Proje desteklerinin sınırlı olması                                                 | Lisansüstü tezlerin dış destekli projeler kapsamında yürütülme oranının düşük olması, araştırma kalitesi ve kaynak çeşitliliğini sınırlayabilmektedir. | BAP ve TÜBİTAK başvuruları teşvik edilecek, proje destekleri hakkında bilgilendirme yapılacak ve danışmanlara rehberlik sağlanacaktır.        |
| <b>Hedef 2.6:</b>                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
| Disiplinler arası çalışma kültürünün yeterince gelişmemiş olması                   | Birimler arası ortak çalışma alışkanlığının sınırlı olması, disiplinler arası proje ve yayın üretimini azaltabilmektedir.                              | Ortak toplantı ve çalıştaylar düzenlenecek, disiplinler arası proje geliştirme süreçleri teşvik edilecektir.                                  |
| Farklı birimler arasında koordinasyon ve iletişim sorunlarının bulunması           | Etkili iletişim ve koordinasyon mekanizmalarının yetersizliği, ortak faaliyetlerin planlanmasını ve yürütülmesini zorlaştırabilmektedir.               | Düzenli koordinasyon toplantıları yapılacak, görev ve sorumluluklar netleştirilecek ve iletişim kanalları güçlendirilecektir.                 |
| Disiplinler arası projeler için ayrılan mali kaynakların sınırlı olması            | Ortak projelere yönelik mali desteklerin yetersiz olması, disiplinler arası çalışmaların kapsamını daraltabilmektedir.                                 | Dış fon ve proje destekleri araştırılacak, bütçe planlaması önceliklendirme esasına göre yapılacaktır.                                        |
| <b>Hedef 3.1:</b>                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sosyal sorumluluk projelerine ayrılan bütçenin olmaması                                                   | Bütçe eksikliği, sosyal sorumluluk projelerinin yürütülmesini kısıtlayarak fakültenin toplumsal etki ve görünürlüğü azaltabilir.                                     | Küçük bütçeli proje fonlarının oluşturulması ve öğrenci projelerine teşvik ödülleri verilmesi                  |
| Öğrenciler ve öğretim elemanlarının Sosyal Sorumluluk alanlarından yeterli seviyede bilgi sahibi olmaması | Bilgi eksikliği, sosyal sorumluluk projelerinin etkin ve sürdürülebilir şekilde yürütülmesini engelleyebilir.                                                        | Zorunlu/isteğe bağlı sosyal sorumluluk dersleri ile bilgilendirme seminerlerinin yaygınlaştırılması            |
| Bölümlerin paydaşlarla düzenli toplantı yapma konusundaki motivasyonunun düşük olması                     | Düşük katılım, paydaşlarla iletişim ve iş birliği fırsatlarının kaçırılmasına ve fakültenin paydaş ilişkilerinin zayıflamasına yol açabilir.                         | Bölüm düzeyinde yılda en az bir kez dış paydaş katılımlı toplantı planlanması ve gerçekleştirilmesi            |
| <b>Hedef 3.2:</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |
| Paydaş beklentilerinin doğru olarak tespit edilememesi                                                    | Paydaş beklentilerinin doğru tespit edilememesi, fakültenin stratejik kararlarının yanlış yönlendirilmesine ve iş birliği fırsatlarının kaybedilmesine yol açabilir. | Paydaş analizine yönelik anket, odak grup görüşmesi ve mülakat yöntemlerinin birlikte kullanılması             |
| Paydaşların, memnuniyet düzeylerinin tespitine yönelik anketleri cevaplandırmada gönülsüz olmaları        | Anketlere düşük katılım, paydaş memnuniyetinin doğru ölçülememesine ve iyileştirme çalışmalarının etkin planlanamamasına neden olabilir.                             | Anketlerin kısa ve sadeleştirilmiş formatta sunulması; teşvik edici ödüller/katılım belgeleriyle desteklenmesi |



# **SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

***İZLEME VE  
DEĞERLENDİRME***

**7.**

## 7. İZLEME ve DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme süreci, kurumsal öğrenmeyi ve buna bağlı olarak faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlar. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak stratejik plan gözden geçirilir, hedeflenen ve ulaşılan sonuçların karşılaştırılmalı analizi gerçekleştirilir. Bu karşılaştırma sonucunda gerekli görülen durumlarda stratejik planın güncellenmesi kararı verilebilir. İzleme, amaç ve hedeflere göre kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nicel ve nitel verilerin toplandığı ve analiz edildiği tekrarlı bir süreçtir. Değerlendirme ise devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşmayı ne ölçüde sağladığı ve karar alma sürecine ne ölçüde katkıda bulunduğunu belirlemek amacıyla yapılan ayrıntılı bir incelemedir.

Spor Bilimleri Fakülte'miz Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme sürecinden Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı Makamı sorumluluğunda Stratejik Plan Komisyonu görevli ve yetkilidir. Stratejik planda yer alan hedef ve göstergelere ne oranda ulaşıldığının tespiti "Stratejik Plan İzleme Raporu" ve "Stratejik Plan Değerlendirme Raporu" aracılığı ile gerçekleştirilecektir. Bu kapsamda stratejik plan ve yıllık performans programlarında yer alan performans göstergelerine ilişkin veriler "Stratejik Plan Değerlendirme Raporu" aracılığı ile Şubat ayının sonuna kadar belirlenen tarihlerde bölümlerden talep edilerek Stratejik Plan Komisyonu'na hazırlanır.



**SPOR  
BİLİMLERİ  
FAKÜLTESİ**

***EKLER***

**8.**

## 8. EKLER

(Ek) Tablo 37: Stratejik Planlama Ekibi

| Sıra No | Adı Soyadı                  | Görevi                          |
|---------|-----------------------------|---------------------------------|
| 1       | Doç. Dr. Tamer CİVİL        | Stratejik Plan Komisyon Başkanı |
| 2       | Doç. Dr. Samet ZENGİN       | Stratejik Plan Komisyon Üyesi   |
| 3       | Doç. Dr. Sırrı Cem DİNÇ     | Stratejik Plan Komisyon Üyesi   |
| 4       | Dr. Öğr. Üyesi Erdi TOKUL   | Stratejik Plan Komisyon Üyesi   |
| 5       | Arş. Gör. Dr. Serkan KABAK  | Stratejik Plan Komisyon Üyesi   |
| 6       | Arş. Gör. Dr. Özgür ÖZDEMİR | Stratejik Plan Komisyon Üyesi   |
| 7       | Arş. Gör. Hatice ÇAKIROĞLU  | Stratejik Plan Komisyon Üyesi   |

(Ek) Tablo 38: Stratejik Plan Çalışma Takvimi

| Aşama            | Faaliyetler                                            | Açıklama                                                                                                 | Sorumlu Birim/ Kişiler                       | Tarih          |
|------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|
| HAZIRLIK AŞAMASI | Planın Sahiplenilmesi                                  | Fakülte yönetimi tarafından stratejik planlama sürecinin başlatılması ve çalışmaların resmen duyurulması | Fakülte Dekanlığı                            | Ekim - (2025)  |
|                  | Planlama Sürecinin Organizasyonu                       | Stratejik planlama sürecinde görev alacak komisyon ve üyelerin belirlenmesi, görev dağılımının yapılması | Fakülte Dekanlığı / Stratejik Plan Komisyonu |                |
|                  | Stratejik Plan Çalışma Takvimi                         | Fakülte stratejik planlama sürecinin aşamalarının çalışma takvimine bağlanması                           | Stratejik Plan Komisyonu                     |                |
|                  | İhtiyaçların Tespiti                                   | Stratejik planlama sürecinde ihtiyaç duyulan doküman, veri ve materyallerin belirlenmesi                 | Stratejik Plan Komisyonu                     |                |
| DURUM ANALİZİ    | Tarihi Gelişim                                         | Fakültenin kuruluş süreci ve gelişiminin analitik biçimde değerlendirilmesi                              | Stratejik Plan Komisyonu                     | Ekim - (2025)  |
|                  | Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi                 | Fakültenin tabi olduğu mevzuatın analiz edilmesi                                                         | Stratejik Plan Komisyonu                     |                |
|                  | Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi | Fakültenin eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin belirlenmesi                             | Stratejik Plan Komisyonu                     |                |
|                  | Akademik Faaliyetler Analizi                           | Bölümlerden alınan bilgiler doğrultusunda akademik faaliyetlerin analiz edilmesi                         | Stratejik Plan Komisyonu / Bölümler          |                |
|                  | Paydaş Analizi                                         | İç ve dış paydaşların belirlenmesi ve görüşlerinin alınması                                              | Stratejik Plan Komisyonu                     |                |
|                  | Kuruluş İçi Analiz ve Çevre Analizi                    | Fakültenin güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditlerinin (GZFT) analiz edilmesi                     | Stratejik Plan Komisyonu                     |                |
| GELECEĞE BAKIŞ   | Eğitim Programı                                        | Stratejik planlama sürecine ilişkin bilgilendirme yapılması                                              | Stratejik Plan Komisyonu                     | Kasım - (2025) |
|                  | Misyon Bildirimi                                       | Fakültenin varlık sebebinin belirlenmesi                                                                 | Stratejik Plan Komisyonu                     |                |
|                  | Vizyon Bildirimi                                       | Fakültenin ideal geleceğinin belirlenmesi                                                                | Stratejik Plan Komisyonu                     |                |
|                  | Temel Değerler                                         | Fakültenin kurumsal değerlerinin belirlenmesi                                                            | Stratejik Plan Komisyonu                     |                |
|                  | Amaçlar                                                | Fakültenin ulaşmayı hedeflediği stratejik amaçların belirlenmesi                                         | Stratejik Plan Komisyonu                     |                |
|                  | Hedefler                                               | Amaçlara yönelik ölçülebilir hedeflerin belirlenmesi                                                     | Stratejik Plan Komisyonu                     |                |
|                  | Performans Göstergeleri                                | Hedeflerin izlenmesine yönelik performans göstergelerinin belirlenmesi                                   | Stratejik Plan Komisyonu                     |                |
|                  | Stratejiler                                            | Amaç ve hedeflere ulaşmaya yönelik stratejilerin belirlenmesi                                            | Stratejik Plan Komisyonu                     |                |

(Ek) Tablo 39: Akademik Birimlerinin Kuruluş Süreçleri

| Birim Adı                                        | Kuruluş Tarihi                                                                                 | Açıklama                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LİSANSÜSTÜ PROGRAM</b>                        |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Antrenörlük Eğitimi Anabilim Dalı</b>         | 18.08.2021 tarihinde kurulmuştur.                                                              | Trabzon Üniversitesi Rektörlüğü, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesine Hareket ve Antrenman Bilimleri Tezli Yüksek Lisans Programı aktiftir.                                                                                                                                                                   |
| <b>Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı</b>       | 18.05.2018 tarihinde kurulmuştur.                                                              | Trabzon Üniversitesi Rektörlüğü, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesine Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programı, Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programı ve Beden Eğitimi ve Spor Doktora Programı aktiftir.                                                                 |
| <b>Spor Yöneticiliği Anabilim Dalı</b>           | 11.08.2021 tarihinde kurulmuştur.                                                              | Trabzon Üniversitesi Rektörlüğü, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesine Spor Yönetim Bilimleri Tezli Yüksek Lisans Programı aktiftir.                                                                                                                                                                           |
| <b>FAKÜLTELER</b>                                |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Spor Bilimleri Fakültesi</b>                  | 18.05.2018 tarihli ve 30425 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 7141 sayılı Kanunla kurulmuştur. | Fakülte Karadeniz Teknik Üniversitesine bağlı Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu iken 18.05.2018 tarihli ve 30425 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 7141 sayılı Kanunla Spor Bilimleri Fakültesine dönüştürülmüştür.                                                                                           |
| <b>BÖLÜMLER</b>                                  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Antrenörlük Eğitimi Bölümü</b>                | Yükseköğretim Kurulunun Yürütme Kurulu toplantısında aldığı karar ile kurulmuştur.             | Bölüm Karadeniz Teknik Üniversitesine bağlı Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu bünyesinde kuruldu. 2018 yılında Trabzon Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi bünyesine alındı. Bölüm 9 Öğretim elemanı ve 213 öğrenci ile aktiftir.                                                                          |
| <b>Beden eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü</b> | Yükseköğretim Kurulunun Yürütme Kurulu toplantısında aldığı karar ile kurulmuştur.             | Bölüm 1999 yılında Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi bünyesinde kuruldu. 2018 yılında KTÜ’ye bağlı Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu Bünyesine alındı. 2018 yılında Trabzon Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi bünyesine alındı. Bölüm 14 Öğretim elemanı ve 133öğrenci ile aktiftir. |

|                                 |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Spor Yöneticiliği Bölümü</b> | Yükseköğretim Kurulunun Yürütme Kurulu toplantısında aldığı karar ile kurulmuştur. | Bölüm Karadeniz Teknik Üniversitesine bağlı Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu bünyesinde kuruldu. 2018 yılında Trabzon Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi bünyesine alındı. Bölüm 6 Öğretim elemanı ve 187 öğrenci ile aktiftir. |
| <b>Rekreasyon Bölümü</b>        | Yükseköğretim Kurulunun Yürütme Kurulu toplantısında aldığı karar ile kurulmuştur. | Bölüm Karadeniz Teknik Üniversitesine bağlı Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu bünyesinde kuruldu. 2018 yılında Trabzon Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi bünyesine alındı. Bölüm 7 Öğretim elemanı ve 134 öğrenci ile aktiftir. |